

Управление образования администрации Советского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Советска

Рассмотрена
на педагогическом совете
«30» августа 2024 г.
Протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия № 1»
г. Советска
Е.А. Кобзева
«30» августа 2024 г.
Приказ № 154 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный клуб»**

для обучающихся 7-14 лет
МАОУ «Гимназия №1» г. Советска
Срок реализации программы: 3 года

Документ подписан электронной подписью
Кобзева Елена Александровна

Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

Я согласен с условиями подписания этого документа
Срок действия с 19.08.2024 до 12.11.2025

Подписано: 27.11.2024 12:33 (UTC)

Автор – составитель:
Головин Данил Алексеевич

Советск
2024 г.

Пояснительная записка

Описание дисциплины, которой посвящена программа

Предметом шахмат как учебной дисциплины является освоение и применение шахматных правил и основ игры. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком именно та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета. Программа «Шахматный клуб» базируется на ведущих теоретических идеях:

общепедагогические идеи:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;
- постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъектных отношений педагога и ученика;
- гуманистический подход к личности ребенка;
- становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
- развитие сознания в деятельности;

социальные идеи:

- адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах, реализацию лидерских качеств

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Блиц — это шахматная партия, в которой у каждого игрока есть не более 10 минут на обдумывание ходов.

Вертикаль — восемь полей, которые расположены снизу вверх на шахматной доске.

Вечный шах — это ситуация во время шахматной партии, когда король не может избежать повторяющихся шахов, что приводит к ничьей.

Взятие на проходе — это ситуация в шахматах, когда игрок берет пешкой пешку соперника, которая сделала ход на два поля из начального положения и встала при этом рядом по горизонтали с вражеской пешкой.

Взятие фигуры — это ход в шахматах, при котором игрок перемещает свою фигуру на поле, занятое фигурой соперника. При этом последняя покидает шахматную доску.

Вилка — это разновидность приема «двойной удар», при которой фигура атакует две фигуры противника и более.

Выигрыш фигуры — это неравноценный размен, когда игрок отдает фигуру или несколько фигур и забирает за нее более ценную фигуру соперника.

Гамбит — это шахматный дебют, при котором белые или черные специально жертвуют легкую фигуру (обычно пешку), чтобы быстрее развить свои фигуры или обострить игру.

Горизонталь — это восемь полей, которые расположены слева направо на шахматной доске.

Двойной шах — это ситуация в ходе приема «вскрытый шах», когда фигура, освобождая линию для шаха, тоже объявляет шах.

Дебют — это первая часть шахматной партии. Подробнее о шахматных дебютах вы можете узнать из нашей статьи.

Детский мат — это самая простая ловушка, которая чаще всего встречается в партиях начинающих.

Защита — это действия игрока, которые помогают отразить наступление соперника.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность (профиль) программы

Направленность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» **физкультурно-спортивная**. Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков игры в шахматы.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые

адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Педагогическая целесообразность

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Практическая значимость

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Принципы отбора содержания

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Отличительные особенности программы

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства,

общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали.

Но установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. Если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы и сложности, которые соответствуют их способностям;
- в индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
5. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
6. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания,

самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа кружка «Шахматный клуб» предназначена для детей 10-15 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации учебного процесса

Группы формируются из числа учащихся МАОУ «Гимназия №1» г. Советска. Условия формирования группы: разновозрастные. В группах собираются дети с разным уровнем развития. Набор в группы осуществляется не на конкурсной основе, главное – желание ребенка заниматься в секции. Набор детей в объединение – свободный. Состав групп 15- 25 человек.

На второй год обучения принимаются учащиеся, освоившие программу первого года обучения. Соответственно, на третий год обучения принимаются учащиеся, освоившие программу первого и второго года обучения.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы обучения

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационный момент;
- проверку пройденного материала;
- изучение нового материала;
- практическую работу;
- индивидуальное консультирование;
- устранение ошибок по ходу выполнения работы;
- подведение итогов; - уборку игрового места.

Формы обучения:

1. Практикум.
2. Сеанс одновременной игры.
3. Турнир.
4. Блиц-турнир.
5. Лекция.
6. Беседа.
7. Анализ партий.
8. Консультационная партия.

Типы занятий:

- комбинированное – совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда;
- теоретическое – сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний;
- диагностическое – определение возможностей и способностей ребенка, уровня его знаний, умений и навыков);
- контрольное – контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося через зачет, анализ полученных результатов.

Методы обучения

Традиционными методами организации учебно-познавательной деятельности являются следующие методы обучения:

- словесные;
- наглядные, демонстрационные;
- практические – репродуктивные;
- проблемные;
- исследовательские;
- поисковые.

Кружковая работа обеспечивает возможности и для осуществления более тесной связи и общения между детьми разных возрастов,

встречающихся в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создающейся на основе общности интересов и духовных потребностей.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия кружка «Шахматный клуб» будут проводиться на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, формирования социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Специального отбора детей в кружок для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб» не предусмотрено.

Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от способностей обучающихся.

Состав группы – 10 – 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа рассчитана на 3 года обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю (первый год обучения - 68 часов в год, второй год обучения - 68 часов в год, третий год обучения - 68 часов в год).

Продолжительность занятия - 45 минут

Планируемые результаты

Обучение игре в шахматы выстроено на основе программы *факультативного курса «Шахматы - школе» автора И.Г. Сухина*, имеющей гриф «Рекомендовано Министерства образования российской Федерации».

Программа первого года обучения включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

К концу 1 учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Программа второго года обучения

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь много занятий посвящено простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важным достижением в овладении шахматными основами явится умение детей ставить мат. Учебный курс включает в себя шесть тем: “Краткая история шахмат”, “Шахматная нотация”, “Ценность шахматных фигур”, “Техника матования одинокого короля”, “Достижение мата без жертвы материала”, “Шахматная комбинация”. В программе дается перечень дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, приводится вариант поурочного распределения программного материала, а также список оригинальных учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 2 учебного года дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 учебного года дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Программа третьего года обучения

Материал выстроен на основе ранее приобретенных знаний и умений, где ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала заботливо отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие материал. Учебный курс включает в себя три большие темы: “Основы дебюта”, “Основы миттельшпиля” и “Основы эндшпиля”. В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и пособий в помощь обучающим шахматной игре.

К концу 3 учебного года дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль.
- основные тактические приемы;
- что означают термины: миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция,

ключевые поля.

К концу 3 учебного года дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- находить несложные тактические удары и точно разыгрывать простейшие окончания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы кружка:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется посредством аттестации.

Цель аттестации:

- выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос
2.	Знакомство с шахматной доской	1	1	-	Текущий контроль, опрос
3.	Шахматная доска	1	-	1	Текущий контроль, опрос
4.	Знакомство с шахматными фигурами	3	1	2	Текущий контроль, тестирование
5.	Начальная расстановка фигур. Начальное положение	2	1	1	Текущий контроль, опрос
6.	Ходы и взятие фигур. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	1	1	Текущий контроль
7.	Ладья в игре.	2	1-	2	Текущий контроль
8.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	1	1	Текущий контроль
9.	Слон в игре.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
10.	Ладья против слона.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
11.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
12.	Ферзь в игре.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
13.	Ферзь против ладьи и слона.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
14.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
15.	Конь в игре.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
16.	Конь против ферзя, ладьи слона.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
17.	Знакомство с пешкой.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
18.	Пешка в игре.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
20.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
21.	Король против других фигур.	2	1	1	Текущий контроль,

					опрос.
22.	Цель шахматной партии. Шах.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
23.	Мат.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
24.	Ставим мат.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
25.	Ничья, пат.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
26.	Рокировка.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
27.	Игра всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	10	-	10	Промежуточный контроль, зачет
28.	Повторение программного материала.	8	3	5	Опрос
	ИТОГО	68	27	41	

Содержание программы Первый год обучения

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел № 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел № 3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел № 4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел № 5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел № 6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение изученного материала.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
2.	Краткая история шахмат.	2	2	-	Текущий контроль, опрос
3.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	2	-	Текущий контроль, опрос
4.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	-	2	Текущий контроль, тестирование
5.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	2	-	Текущий контроль, опрос
6.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	-	2	Текущий контроль
7.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	2	-	2	Текущий контроль
8.	Ценность шахматных фигур. Защита.	2	-	2	Текущий контроль
9.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
10.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
12.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
13.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
16.	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
17.	Матовые комбинации. Тема	2	-	2	Текущий контроль,

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	завлечения.				опрос.
18.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
19.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
20.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
21.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
22.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
27.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2	-	2	Промежуточный контроль, зачет
28.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	2	-	2	Опрос
29.	Типичные комбинации в дебюте.	3	-	3	Текущий контроль, опрос.
30.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	3	-	3	Опрос
31.	Повторение программного материала	3	1	2	Текущий контроль, опрос.
32.	Промежуточный контроль, зачет	3	-	3	Промежуточный контроль, зачет
	ИТОГО	68	8	60	

Содержание программы Второй год обучения

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел № 5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел № 6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение изученного материала	2	2	-	Текущий контроль, опрос
2.	Практика матования одинокого короля (дети играют попарно).	3	1	2	Текущий контроль, опрос
3.	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии.	3	1	2	Текущий контроль, тестирование
4.	Решение задания “Мат в 1 ход”	2	-	2	Текущий контроль, опрос
5.	Невыгодность раннего ввода в игру ладьи и ферзя.	2	1	1	Текущий контроль
6.	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	2	-	2	Текущий контроль
7.	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1	1	-	Текущий контроль

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
8.	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
9.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
10.	Решение задания “Выведи фигуру”.	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
11.	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство” Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
12.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Г амбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
13.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
14.	Принципы игры в дебюте. Г армоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
15.	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
16.	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	2	1	1	Текущий контроль, опрос.
17.	Типичные комбинации в дебюте.	2	1	1	Опрос
18.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	2	-	2	Текущий контроль, опрос.
19.	Повторение программного материала. Игровая практика	2	-	2	Опрос
20.	Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
21.	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
22.	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	2	-	2	Текущий контроль, опрос
23.	Решение задания “Выигрыш материала”.	2	-	2	Текущий контроль, опрос

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
24.	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
25.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
26.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
27.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
29.	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
30.	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи).	2	1	1	Текущий контроль, опрос
31.	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи).	2	1	1	Текущий контроль, опрос
32.	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	2	1	1	Текущий контроль, опрос
33.	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”.	2	1	1	Текущий контроль, опрос
34.	Итоговая аттестация.	2	-	2	Итоговый контроль, зачет
	ИТОГО	68	27	41	

Содержание программы Третий год обучения

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки” Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов” Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Раздел № 2. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 3. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	02 сентября
1 учебный период	17 недель (02 сентября – 31 декабря)
Праздничные дни	04 ноября 31 декабря – 08 января
2 учебный период	19 недель (09 января – 31 мая)
	Итоговая аттестация
Праздничные дни	23 февраля, 8 марта, 1, 9, 10 мая
Каникулярный период	01 июня – 31 августа
Продолжительность учебного года	36 недель

Организационно-педагогические условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение программы (оборудование):

- кабинет «Точка роста»;
- шахматные столы – 3 шт.;
- шахматные доски – 6 шт.;
- набор шахмат – 6 шт.;
- часы для шахмат – 3 шт.

Методическое обеспечение программы

1. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

2. Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Письмо Минпросвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 года «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Интернет-ресурсы:

1. Шахматистам.рф
28 Flash-видеоуроков, каталог файлов (книги, записи, софт и др. – более 6500 позиций), энциклопедия персон, игроков (до 2016 года включительно), дебютов.
2. www.openchess.ru
На этом сайте можно сразиться с другими игроками в шахматы, кингчесс или в шахматы Фишера. Игра ведется в двух зонах: блиц и оффлайн. Рейтинги. Форум. Имеется система тренировок, основанная на анализе партий,

сыгранных когда-то маститыми шахматистами (262 партии). Начиная с некоторого хода, вам будет предложено начать угадывать, как сыграл победитель партии. Ваша задача – угадать как можно больше ходов.

3. www.sparkchess.ru

Сервер для онлайн-игры в шахматы с компьютером или людьми из разных уголков мира. При игре с людьми обсчитывается рейтинг. Можно играть без регистрации.

4. www.chessok.net

Видеоуроки (более 200 записей), биографии шахматистов, новости шахматного мира. Игра с компьютером без регистрации на сайте в одной из двух программ на выбор - либо "Чесс Спарк", либо "Азис Чесс".

5. www.chesswood.ru

Есть возможность играть через сайт с людьми. Раздел Chess-TV – шахматные турниры онлайн.

6. www.playinchess.net

На страницах этого сайта вы можете создать новую игру или присоединиться к игре, которая уже создана другими пользователями сайта, и играть в шахматы онлайн.

7. www.xchess.ru

Имеются оригинальные разделы "Задачи-шутки" и "Дебютные ловушки".

8. www.chess-samara.ru

Есть возможность играть на сайте с людьми, а также следить за партиями, которые ведут другие игроки, анализировать архив своих и чужих партий. Сообщество игроков, рейтинги.

9. www.shahmaty.info

На сайте можно ознакомиться с рейтингом ФИДЕ, следить за онлайн рейтингом топовых игроков, смотреть за прямыми трансляциями партий, читать новости. Нет обучения и онлайн-игр, но есть раздел с задачами.