

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Советский городской округ**  
**Управление образования СГО**

**МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МК

Ю.Ю.Баляса

Заседание МК

«29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

И.Р.Анисимова

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ

"Гимназия №1" г.Советска

Е.А.Кобзева

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Экономика. Углубленный уровень»**

для обучающихся 11 классов

Документ подписан электронной подписью

Кобзева Елена Александровна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

36BD48A842CF62EFB49171FE5495C364

Срок действия с 31.05.2023 до 23.08.2024

УЦ: Казначейство России

**г.Советск**

**2023**

## Пояснительная записка

### Нормативная основа реализации программы:

Рабочая программа курса «Экономика. Основы экономической теории» для профильного обучения учащихся 11 «А» класса разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта и авторской программы «Основы экономической теории для 10 - 11 классов школ, лицеев, и гимназий с углубленным изучением экономики». (Автор – С.И. Иванов, РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт – Петербург), 2007. Рабочей программе соответствует учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией С.И. Иванова 10 класс. - М., Вита - Пресс, 2014 г. Учебник дополнен практикумом.

Основой профильной программы по экономике являются, с одной стороны, опыт экономического образования в странах Европы, а с другой – практика преподавания экономики в школах России.

Программа рассчитана на 34 часа. Тематическое планирование опирается на стандарт основного общего образования по обществознанию. Программа реализуется с помощью учебника под редакцией С.И. Иванова: Основы экономической теории – М.: Вита, 2014

Программа общеобразовательного предмета «Экономика. Углубленный уровень» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 2012.

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

**Цель предмета** – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач, учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

### **Цели образовательной деятельности на уроках экономики**

#### *Формирование:*

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

#### *Освоение:*

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

#### *Овладение:*

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция; знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
- формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- овладение способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно- бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачами** изучения данного предмета являются:

1. формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации школьников.
2. освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования
3. воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
4. овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
5. освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
6. формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере;

Актуальностью изучения предмета «Экономика» является: комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

### **Информация об используемом УМК:**

УМК по курсу «Экономика. 10 – 11 классы» включает в себя:

1. Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.

2.Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по курсу «Экономика».

УМК содержит обязательный минимум образования по экономике. Данный УМК наиболее адаптирован для учащихся: имеет простой язык, понятный обучающимся, учебники насыщены иллюстративным и дополнительным материалами, задания предполагают повторение изученного материала.

Актуальность УМК определяется его содержанием, ориентированным на личностное развитие подростков, использование потенциала обществоведческой науки для формирования их мировоззренческих убеждений.

Методический аппарат УМК составлен на основе системно-деятельностного подхода, подразумевающего формирование готовности обучающихся к саморазвитию, умения работы с информацией и навыков критического анализа источника, стимулирование проектной деятельности и активного учебно-познавательного поиска.

УМК дает возможность на основе поурочных рекомендаций конструировать преподавателем свои варианты уроков по обществознанию.

Значение УМК заключается в реализации личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы при изучении предмета обществознание с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Всё необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебнике:

- широкая **система** учебно-познавательных задач, в том числе задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции, сотрудничество, работу с информацией.

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| <b>Всего часов</b>  | <b>34 ч</b> |
| <b>В том числе:</b> | 4 ч         |
| Контрольные работы  |             |
| резервные уроки     | 2 ч         |

## Содержание учебного предмета

### **Экономика и экономическая наука (2 ч)**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

### **Экономические системы (2 ч)**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

### **Семейная экономика (3 ч)**

*Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.*

### **Рынок (3 ч)**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги, кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. *Основные рыночные структуры.*

#### **Фирма (4 ч)**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. *Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг.*

#### **Роль государства в экономике (3 ч)**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. *Государственный долг. Основы фискальной политики государства.*

#### **ВВП, его структура и динамика (2ч)**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

#### **Рынок труда и безработица (3 ч)**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. *Роль профсоюзов и государства на рынках труда.* Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

#### **Деньги, банки, инфляция (4 ч)**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие Финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

#### **Элементы международной экономики (2 ч)**

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

#### **Основные проблемы экономики России (4 ч)**

Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов.

Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.

#### **Резерв (2 ч)**

#### **Контрольные работы (4 часа)**

### **Тематический план**

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Виды учебной деятельности   |
|-------|--|--------------|---|
| 1     | Что такое экономика                            | 1            | <i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить примеры</i> принятия решения на основе экономического выбора |
| 2     | Основы хозяйственной жизни человечества.       | 1            | Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро» и «макроэкономика»<br>Знать:<br>- виды потребностей людей;<br>- причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены   |
| 3     | Традиционная и командная экономические системы | 1            | Знать понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система». Уметь подбирать  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | примеры к каждой из них  |
| 4  | Рыночная и смешанная экономические системы                 | 1 | Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов.<br>Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их  |
| 5  | Семейная экономика   | 1 | <i>Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный, бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.</i>  |
| 6  | Семейная экономика   | 1 | <i>Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный, бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование.</i>  |
| 7  | <b>Контрольная работа</b> по теме «Экономические системы». | 1 | <i>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</i>   |
| 8  | Спрос и предложение.                                       | 1 | <i>Раскрывать</i> роль экономики в жизни общества. <i>Объяснять</i> проблему ограниченности экономических ресурсов. <i>Различать</i> свободные и экономические блага. <i>Приводить примеры</i> принятия решения на основе экономического выбора  |
| 9  | Как работает рынок.  | 1 | <i>Характеризовать</i> рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. <i>Характеризовать</i> условия функционирования рыночной экономической системы. <i>Описывать</i> действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. <i>Формулировать</i> собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества |
| 10 | Разбор заданий ЕГЭ по теме: «Рынок»                        | 1 | <i>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</i>   |
| 11 | Современная фирма.   | 1 | <i>Научатся:</i> объяснять причины возникновения фирмы; раскрывать сущность «транзакционные издержки», «юридическое лицо» и «физическое лицо»; формулировать и объяснять основные признаки фирмы; различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки;  |
| 12 | Роль фирм в экономической жизни страны                     | 1 | <i>Научатся:</i> объяснять причины возникновения фирмы; раскрывать сущность «транзакционные издержки», «юридическое лицо» и «физическое лицо»; формулировать и объяснять основные  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   | признаки фирмы; различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки;   |
| 13 | Фирмы и конкуренция   | 1 | Знать: - понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы;<br>- понятие о нормальной прибыли владельца фирмы  |
| 14 | <b>Контрольная работа</b> по темам «Спрос и предложение. Фирмы».  | 1 | <i>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</i>  |
| 15 | Роль государства в экономике.   | 1 | <i>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</i> |
| 16 | Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции  | 1 | Знать: - роль государства как экономической свободы; - государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни  |
| 17 | Внешние эффекты и общественные блага  | 1 | Знать: - понятие о слабости рынка;<br>- экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка;<br>- понятие об общественных благах  |
| 18 | Необходимость экономического роста  | 1 | Знать, зачем государству нужен экономический рост   |
| 19 | Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических циклов. Неравномерность экономического роста и развития | 1 | Знать экономические циклы, методы воздействия на ход экономических циклов   |
| 20 | Рынок труда.  | 1 | <i>Научатся:</i> определять человеческий капитал и факторы, определяющие величину номинальной и реальной процентной ставки; различать реальный и денежный капитал, процент и ставку процента, номинальную и реальную процентную ставку  |
| 21 | Проблема безработицы  | 1 | Знать: - что такое безработица;<br>- критерии признания человека безработным;<br>- виды безработицы и причины их возникновения  |
| 22 | <b>Контрольная работа</b> по темам «Государство и экономика».   | 1 | <i>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</i>  |
| 23 | Факторы формирования величины денежной массы  | 1 | Знать: - понятие о денежном обращении;<br>- закон обмена и его использование  |
| 24 | Причины и виды инфляции   | 1 | Инфляция и причины, ее определяющие. Влияние инфляции на экономическую  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | ситуацию в стране  |
| 25 | Причины возникновения банков, основные виды услуг, оказываемых банками | 1 | Знать: - зачем люди придумали банки;<br>- как выдают кредиты;<br>- почему банки являются главными создателями денег;<br>- зачем стране Центральный банк.<br>Уметь различать виды банков по роду их деятельности  |
| 26 | Функции Центрального банка страны. Управление банком                   | 1 | Знать: - понятия темы;<br>- функции ЦБ РФ. Уметь объяснять процесс регулирования ЦБ РФ масштабов кредитной эмиссии   |
| 27 | Международная торговля   | 1 | Знать: - основные экономические принципы функционирования рынка и государства;<br>- определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм;<br>- как определяют цены в международной торговле;<br>- как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки. Уметь:<br>- определять цели и средства протекционизма;<br>- доказывать выгоды от международной торговли;<br>- анализировать отношения России и ВТО |
| 28 | Разбор заданий ЕГЭ по теме: «Международная экономика»                  | 1 | <i>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</i>   |
| 29 | Становление рыночной экономики в современной России                    | 1 | Знать: - определение рыночной экономики;<br>- экономическую историю России до 1917 г.<br>- особенности административно-командной экономики СССР;<br>- проведенные реформы и их суть  |
| 30 | Современная российская экономика                                       | 1 | Знать: - итоги первого десятилетия реформ;<br>- суть современной экономической политики;<br>- ресурсы российской экономики. Уметь:<br>- определять и выделять главное в стратегии экономического роста государства;<br>- исследовать процесс экономического развития России, анализировать источники её экономического роста   |
| 31 | <b>Обобщающее повторение.</b>  | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 11 классе.   |
| 32 | <b>Контрольная работа</b> по курсу «Экономика 11 класс»                | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 11 классе. Подвести итоги учебной работы за год.   |
| 33 | Работа с терминами и понятиями.  | 1 | <i>Систематизировать и обобщать</i> теоретический материал за курс 11 класса.<br><i>Выполнять</i> тестовые задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  |
| 34 | Разбор заданий ЕГЭ по теме «Экономика».                                | 1 | <i>Систематизировать и обобщать</i> теоретический материал за курс 11 класса.<br><i>Выполнять</i> тестовые задания по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  |

### **Формы организации учебного процесса:**

#### **Формы организации учебной деятельности учащихся:**

- индивидуальная
- индивидуально - групповая
- групповая
- фронтальная

**Формы учебных занятий:** мини – лекции; диалоги и беседы; урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение проблемных заданий; урок с элементами практической работы; проектные работы.

**Виды деятельности учащихся:** устные сообщения; решение проблемных заданий, анализ проблемных ситуаций; обсуждения; самостоятельная работа с учебником; работа с источниками; информационные проекты; рефлексия.

#### **Формы контроля:**

- устные и письменные ответы;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тестовые задания;
- сообщения учащихся.

**Виды организации учебного процесса:** проблемный, исследовательский.

Самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, зачёт, презентация проектов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; написание творческих работ по экономическим вопросам.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета *Экономика* на

этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете *Обществознание*.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа. 2 часа резервного времени предлагаемая программа предусматривает использовать на итоговое повторение.

## **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

### **Результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

#### ***Личностные***

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

#### ***Метапредметные:***

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
  3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
    - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
    - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
    - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
    - прогнозировать развитие экономических процессов.
1. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
  2. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

#### ***Предметные:***

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все два типа заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

• **личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• **метапредметные:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук; вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметные:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; – понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями их реализующими.

Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяет им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

**Личностными результатами** учащихся основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и развитии различных сторон жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности и важности для общества семьи и семейных традиций.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с

научных, социально – философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности;
- овладевать различными видами публичных выступлений;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно – следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.);
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной:**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики; умение объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно – мотивационной:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значение трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической:**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотношении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**КОММУНИКАТИВНОЙ:**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами преодоления конфликтов.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Данная рабочая программа курса экономики для 11 «а» класса составлена на основе Программа общеобразовательного предмета «Экономика. Углубленный уровень» строится на основе требований к результатам освоения образовательной программы, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 2012.

Количество часов по плану: всего - 34 часа, из них:

4 часов – контрольные работы,

2 часа – резервные уроки.

#### **Система оценивания достижений обучающихся**

Оценивание достижений планируемых результатов по курсу «Экономика 11» - согласно п.1.3 ООП ООО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

**Примечания.**

*Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность*

использования обществоведческой терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение терминов и понятий;
- незнание основных фактов, процессов, явлений.

Недочеты:

Негрубыми ошибкам считаются:

- выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;
- частичные нарушения причинно-следственных связей;
- небольшие логические неточности;
- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;
- ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко.

**Изучение экономики обеспечивает достижение следующих результатов:**

**Ожидаемые результаты:**

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

**Знать/Понимать:**

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

**Уметь:**

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
  - описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
  - объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
  - сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
  - вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
  - применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;
  - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
  - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

**Основная литература — учебники для 11 класса**

1. Экономика / под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.
2. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.

### Дополнительная литература

1. Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 288 с.
2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.
3. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 240 с.
4. Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 96 с.
5. Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012. — 272 с.
6. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.
7. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 176 с.
8. Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 160 с.
- Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
9. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.
10. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2006. — 256 с.
11. Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2006. — 136 с.
12. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Кау- нов. — Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

### Интернет-ресурсы

- [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) — образовательно-справочный портал по экономике.
- [ecsosman.edu.ru](http://ecsosman.edu.ru) — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
- [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — обзорная информация по мировой экономике.
- [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) — обзоры мировых товарных рынков.
- [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) — информационное аналитическое агентство.
- [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) — статистический портал Высшей школы экономики.
- [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
- [www.beafnd.org](http://www.beafnd.org) — Фонд Бюро экономического анализа.
- [www.commersant.ru](http://www.commersant.ru) — газета «Коммерсант».
- [www.expert.ru](http://www.expert.ru) — журнал «Эксперт».
- [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общэкономического содержания).
- [www.tpprf.ru](http://www.tpprf.ru) — Торгово-промышленная палата РФ.
- [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) — РТС и ММВБ — объединённая биржа.
- [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) — Министерство экономического развития РФ.
- [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) — Министерство торговли и промышленности РФ.

### Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Проспект, 2007.

**Интернет – ресурсы**

1. <http://www.constitution.ru/>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://dic.academic.ru/>

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска
4. Документ - камера