

Управление образования администрации Советского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Советска

Рассмотрена
на педагогическом совете
«30» августа 2024 г.
Протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия № 1»
г. Советска
Е.А. Кобзева
«30» августа 2024 г.
Приказ № 154 от 30.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Русские шашки»**

для обучающихся 7 – 11 лет
МАОУ «Гимназия №1» г. Советска
Срок реализации программы: 4 года

Автор-составитель:
Баранова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

Документ подписан электронной подписью
Кобзева Елена Александровна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА
Я согласен с условиями подписания этого документа
Срок действия с 19.08.2024 до 12.11.2025
Подписано: 27.11.2024 12:31 (UTC)

г. Советск

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которой посвящена программа

Шашки – это игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, специальными фишками – шашками. Игра в шашки – это мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, умении проигрывать и трудом добиваться побед в честной игре. Шашки предлагают насыщенное развивающее содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития логического мышления, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

К числу наиболее актуальных проблем относится спортивное воспитание подрастающего поколения. В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами детских общественных объединений, данная программа опирается на необходимость подготовки лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества. Кроме того, обучающиеся дошкольники, овладев сложным и занимательным игровым механизмом техники игры в шашки, получают широкие возможности для применения логических способностей во всех видах деятельности. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена поиском комбинаций, разбором вариантов, составление оригинального плана в игре.

Раскрытие ведущих идей, но которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектно-конструктивную и экспериментально-исследовательскую деятельность обучающихся в командах, получать новые спортивные результаты.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, по желанию. Сформировавшаяся команда шашкистов, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию спортивного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям, прививает навык профессиональной спортивной деятельности.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Шашки — игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, специальными фишками-шашками. Шашки воспроизводят действия играющих по определённым правилам. Это стратегическая игра, цель которой сводится к тому, чтобы уничтожить большее количество шашек соперника и победить. Шашки – одна из самых популярных настольных игр в мире, которая давно стала полноценным видом спорта. По шашкам

проводятся чемпионаты мира, континентов и многочисленные другие международные соревнования.

Соревнование, турнир - форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата (выигрыша, признания и т. п.).

Шашечная комбинация - один из важнейших тактических приёмов игры в шашки. Комбинация –это ход (серия ходов) с жертвами, имеющий определённую цель, это кратчайший форсированный путь реализации динамического преимущества, указанный мгновенными мотивами и с помощью жертв, ведущий к определённой цели.

Атака — наступательные действия (серия ходов) в партии, наиболее решительный способ достижения цели.

Большак, большая или главная диагональ (дорога) — самая длинная диагональ на шашечной доске.

Бортовые поля — поля крайних вертикалей шашечной доски.

Вилка — одна из характерных позиций в борьбе дамки против двух простых.

Гамбит — дебют с жертвой шашки.

Дебют — начальная стадия партии, во время которой противники развивают шашки из исходного положения так, чтобы придать желаемый характер дальнейшему течению игры.

Миттельшпиль — срединная стадия шашечной партии, в которой ещё присутствует большое количество борющихся сил и во время которой происходит главное сражение.

Размен — серия ударных ходов, в результате которых бьётся равное количество белых и чёрных простых или дамек. Размен — меняет темповое число (кроме скользящего размена).

Связка — расположение сил, при котором несколько шашек одной стороны сковывают (связывают) такое же или большее число шашек противника.

Эндшпиль – заключительная стадия партии, характерная значительным сокращением борющихся сил. В том же смысле употребляется термин «окончание».

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы

Программа физкультурно-спортивной направленности рассчитана на учащихся начальной школы и учитывает особенности данного возраста. Программа направлена на знакомство детей с разными видами шашек (стоклеточные, столбовые, обратные) и обучение детей игре в русские шашки.

Актуальность данной программы заключается в использовании шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения школьников. При этом шашки наиболее доступные по форме,

правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Интеллектуальная игра «шашки» является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало. Игра в шашки помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения. Проблема воспитания посредством игры в шашки и шахматы существует давно, хотя в целом эта проблема полностью не исследована. Анализируя литературные источники, мы встретили сведения о том, что с XIII века шашки и шахматы входят в число семи «рыцарских добродетелей»: рыцарю необходимо было уметь ездить верхом, плавать, владеть копьем, фехтовать, охотиться, слагать и петь стихи, играть в шашки или шахматы. Уже тогда забота о физической силе сочеталась с мыслью о культуре, умственном воспитании. С середины XIX века шашки и шахматы начали преподавать в Германии и Польше, а в начале XX столетия и в школах Англии. Известный шахматист, чемпион мира Эммануил Ласкер сказавший - «Шашки — это мать шахмат и достойная мать», прямо рекомендовал древнюю игру в шашки в качестве элемента школьной программы. Известно, что в игре содержатся значительные и во многом не использованные резервы для целенаправленного формирования творчества и воображения школьников. Игра в школьном возрасте, отмечал Л.С. Выготский, «не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде». Положительное влияние игры на развитие умственной деятельности было уже давно осознано в классической педагогике, в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, рекомендовавших широкое использование игр в дидактических целях. Наиболее благоприятным сочетанием для развития воображения и творчества являются интеллектуальные игры, в которых требуется выполнение довольно сложной умственной деятельности, сопровождающееся эмоциональным удовлетворением от самого процесса обдумывания игровых операций.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что ориентирует учащихся на приобщение каждого ребенка к виду спорта шашки, приобретение знаний, умений и навыков, а так же применение их в повседневной деятельности, что способствует развитию учащихся даже имеющих отклонения в развитии.

Материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Ценностные ориентиры курса

- Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Практическая значимость программы заключается в определении шашечной игры как средства развития логического мышления младших школьников. Полученные в исследовании данные могут быть использованы в

рамках практической деятельности специалистов – педагогов, психологов в рамках деятельности школьном образовательном учреждении.

Обучаясь по программе «Русские шашки», ребята получают возможность легче и быстрее адаптироваться в школьном коллективе, увереннее чувствовать себя в группе, научиться выполнять различные роли (лидера, исполнителя, критика), что позволит закрепить этические нормы общения и сотрудничества со сверстниками и старшими.

Проговаривая и анализируя ход игры, отстаивая свой вариант, ребята учатся слушать и понимать друг друга, договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и вне. Всё это эффективно формирует коммуникативные качества личности. Спокойное и уверенное общение, интерес, увлечение позволяет ориентироваться в своей системе знаний, используя свой жизненный опыт, перерабатывать полученную информацию и главное преобразовывать информацию из одной формы в другую, тем самым определяя и достигая цель деятельности с помощью педагога, предмета, программы «Русские шашки».

Принципы отбора содержания:

- учёт возрастных, индивидуальных особенностей детей в играх и игровых упражнениях;
- концентричность – обеспечение изучения нового материала, основываясь на предшествующий опыт детей;
- взаимосвязь обучения на специально организованных занятиях с дополнительными;
- систематичность и последовательность в подаче нового материала;
- игровое представление материала.

Отличительные особенности программы

Юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

На занятиях изучают историю и теорию шашечной игры, систематически приобретают опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях, знакомятся с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны ребятам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

Цель – создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- обучение работе со специальной литературой;

Развивающие:

- развитие абстрактно-логического мышления, творческих способностей и спортивного мастерства.

Воспитательные:

- развитие личных качеств “бойца” – выдумки, изобретательности, внимательности и активности, умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, умения концентрировать внимание.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации программы

Рабочая программа «Русские шашки» рассчитана на школьников 7 – 10 лет и предусматривает занятия по теории шашек, участие в турнирах, инструкторскую и судейскую практику.

Особенности организации образовательного процесса. Сформированы в группы учащиеся одного возраста и разных возрастных категорий в зависимости от усвоения программы (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки), а также индивидуально.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов в год: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Программа вариативная. Вариативность программы обуславливается готовностью учащихся к восприятию материала.

Срок освоения программы – 4 года.

На полное освоение программы требуется 135 часов.

Формы и методы обучения

- турниры;
- соревнования;
- игры;
- показательные выступления.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, а также групповые (2-3 человека) и индивидуальные занятия.

Типы занятий

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и

умений, необходимых для самостоятельного изготовления проекта);

- теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- контрольное (контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося черед самостоятельную работу, индивидуальное собеседование и анализ полученных результатов)

- практическое (формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике);

- итоговое занятие (проводится после изучения большой темы или раздела, по окончанию полугодия и учебного года).

Методы обучения:

- игра и игровое общение (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- проблемно-поисковый метод (способствует достижению высоких результатов);
- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, поощрения).

Планируемые результаты

1-ый класс

По окончании первого года обучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- начальный период истории зарождения шашечной игры;
- значение режима и правильного образа жизни для шашиста;
- основные турнирные требования, категории соревнований;
- определения колонны, удара, решета;
- о силе ударных колонн, функции шашек первого ряда, способах ловли дамок;
- способ ловли дамки открытой петлёй.

УМЕТЬ:

- играть в шашки по правилам;
- владеть простейшими элементами комбинационной техники;
- владеть приёмами: «петля», «запирание», «оппозиция»;
- показать знания правил игры в шашки;

- определять наличие колонн и решета в позиции;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.

2-ой класс

По окончании второго года обучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- период зарождения шашечной игры на Руси;
- значение режима и правильного образа жизни для шашиста;
- основные турнирные требования, категории соревнований;
- определения удара, решета финального удара, столбняка, распутья;
- о силе центра и коловой шашки, функциях левого и правого фланга в начале партии, способах ловли дамок
- о разделе шашечной игры – композиция;
- шашечную нотацию;
- способ ловли дамки скрытой петлёй.

УМЕТЬ:

- комментировать ход шашечной нотацией;
- владеть элементами комбинационной техники проведения финального удара;
- владеть приёмами: «петля», «запирание», «оппозиция», «столбняк», «распутье», перевод шашек в финальную цепь;
- показать знания правил игры в шашки;
- показать знание шашечной нотации;
- определять наличие ударных колонн и цепочки подударных шашек в позиции;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества. Владеть принципами защиты от нападения

3-ий класс

По окончании третьего года обучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- информацию о появлении первых шашечных книг в Море и в России;
- значение режима и правильного образа жизни для шашиста;
- основные турнирные требования, категории соревнований;
- правила фиксации ничьей на соревнованиях;
- определения удара «каблучок», приёма «вилка», «изолированная шашка»;
- о сравнительной силе полей доски, о равномерности развития шашек в начале партии, способах ловли дамок ловушками и с использованием приёма «трамплин»;
- способ ловли дамки с использованием приёма «трамплин».

УМЕТЬ:

- комментировать ход шашечной нотацией;
- владеть элементами комбинационной техники проведения удара «каблучок»;
- владеть приёмами: «вилка», «нападение на изолированную шашку», «прорыв», «столбняк», «распутье», перевод шашек в финальную цепь;
- показать знания правил фиксации ничьей в партии;
- показать знание шашечной нотации;
- определять наличие изолированной шашки, неравномерности развития шашек на флангах;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества;
- владеть принципами борьбы с изолированными шашками.

4-ый класс

По окончании четвертого года обучения обучающиеся должны

ЗНАТЬ:

- период зарождения шашечного спорта в России;
- значение режима и правильного образа жизни для шашиста;
- основные турнирные требования, категории соревнований;
- определения удара, решета, механизма «шлагбаум», заставы;
- о силе центра и опорных шашек, функциях левого и правого фланга в начале партии, способе ловли дамки большим треугольником;
- о разделе шашечной игры – композиция;
- шашечную нотацию.
- способ ловли дамки «большим треугольником».

УМЕТЬ:

- комментировать ход шашечной нотацией;
- владеть элементами комбинационной техники проведения удара «шлагбаум»;
- владеть приёмами: «петля», «трамплин», «оппозиция», «столбняк», перевод шашек в финальную цепь с пропуском через дамочное поле;
- показать знания правил игры по швейцарской системе;
- показать знание шашечной нотации;
- определять предпосылки наличия комбинации;
- владеть простейшими принципами реализации материального преимущества, владеть принципами захвата и удержания центра.

Механизм оценивания образовательных результатов

1.Уровень теоретических знаний

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений

Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил игры и техники безопасности.

Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о правилах игры.

Высокий уровень. Четко и правильно соблюдаются правила игры.

Для диагностики воспитания и развития обучающихся используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения заданий различной сложности, самоанализ и самооценка.

Для диагностики уровня воспитанности представляется необходимым выделение следующих доминирующих факторов:

- ценностные ориентации обучающихся;
- коммуникативная культура;
- направленность личности;
- операционные умения (организаторские качества личности).

Дополнительные методы диагностических исследований:

- индивидуальные беседы по вопросам, комбинациям;
- наблюдения за отношениями ребёнка к сверстникам в группе, на соревнованиях;
- наблюдения за развитием хода игры.

Выявленные в ходе диагностики характеристики определяют низкий, средний, высокий уровни освоения программы.

Предметом мониторинга у детей являются:

- интерес ребёнка к игре;
- обогащение игрового опыта эмоциями, впечатлениями;
- умения детей воспроизводить элементы игры, использовать знания, полученные в игре, в самостоятельной деятельности;
- особенность отношения ребёнка к игре;
- умение творчески подходить к решению комбинаций в игре;
- умение ориентироваться на шашечной доске и в пространстве;
- умение замечать и исправлять свои ошибки, и ошибки своих товарищей;
- взаимоотношения детей по ходу игры.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации программы «Русские шашки» подводятся на открытых занятиях для родителей, участия в конкурсах, соревнованиях, турнирах, фестивалях разного уровня.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого воспитанника: видеозапись занятия, создание

портфолио воспитанников, итоги соревнований, отзывы от детей и родителей, написание статей на сайт гимназии.

Продуктивные формы: ведение журнала посещаемости, соревнования, турниры.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТЕОРИЯ:	15	5	10	
1)	Правила игры	3	1	2	Устный опрос
2)	Тактика	4	1	3	Игра
3)	Стратегия	2	1	1	Игра
4)	Эндшпиль	3	1	2	Игра
5)	История игры	3	1	2	Устный опрос
2.	ПРАКТИКА:	18	2	16	Игра
1)	Турнирная подготовка	10	1	9	Турнир
2)	Решение позиций	7	1	6	Турнир
3)	Выполнение контрольно-нормативных требований	1	0	1	Турнир
	Итого	33	7	26	

Задачи первого года обучения:

- познакомить с историей появления шашечной игры, правилами игры в шашки;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода;
- познакомить со строением шашечной доски, названиями диагоналей;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, 4 дамки против одной;
- познакомить с основами композиционной игры.

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		15	5	10	
1)	Правила игры	1	1	0	Устный опрос
2)	Тактика	4	1	3	Турнир
3)	Стратегия	2	1	1	Турнир
4)	Эндшпиль	3	1	2	Турнир
5)	Миттельшпиль	1	0	1	Турнир
6)	Дебют	1	0	1	Турнир
7)	Эстетика шашечной игры	1	0	1	Турнир
8)	История игры	2	1	1	Устный опрос
2.	ПРАКТИКА:	19	2	17	
1)	Турнирная подготовка	9	1	8	Турнир
2)	Решение позиций	8	1	7	Турнир
3)	Участие в соревнованиях	1	0	1	Турнир на личное первенство
4)	Выполнение контрольно-нормативных требований	1	0	1	Турнир
	Итого	34	7	27	

Задачи второго года обучения:

- познакомить с историей появления шашечной игры на Руси, выдержками из правил вида спорта «шашки»;
- научить простейшим элементам комбинации, проводить комбинации в 3-4- хода;
- научить строить план на игру, выполнять упражнения на запоминание;
- познакомить с основными принципами развития сил в дебюте, научить делать первоначальные ходы дебютов «Вилочка», «Перекрёсток»;
- познакомить с простейшими правилами разыгрывания коловых позиций;
- научить разыгрывать треугольник Петрова, нормальное окончание;
- познакомить с основными шашечными приёмами;
- познакомить с основными элементами композиционной игры.

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		14	5	9	
1)	Правила игры	1	1	0	Устный опрос
2)	Тактика	3	1	2	Турнир
3)	Стратегия	2	1	1	Турнир
4)	Эндшпиль	3	1	2	Турнир
5)	Миттельшпиль	1	0	1	Турнир
6)	Дебют	1	0	1	Турнир
7)	Эстетика шашечной игры	1	0	1	Турнир
8)	История игры	2	1	1	Устный опрос
2.	ПРАКТИКА:	20	2	18	
1)	Турнирная подготовка	10	1	9	Турнир
2)	Решение позиций	8	1	7	Турнир
3)	Участие в соревнованиях	1	0	1	Турнир на личное первенство
4)	Выполнение контрольно-нормативных требований	1	0	1	Турнир
	Итого	34	7	27	

Задачи третьего года обучения:

- познакомить с историей развития шашек в СССР в довоенные годы,
- с основными положениями правил вида спорта «шашки»;
- познакомить с важнейшими элементами миттельшпиля;
- научить разыгрывать наиболее распространенные дебюты научить элементам эндшпиля;
- познакомить с основными шашечными понятиями, терминами;
- научить выполнять упражнения на запоминание, познакомить с правилами игры вслепую;
- познакомить с композицией по теме «запирание».

4 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
		13	4	9	
1)	Правила игры	1	1	0	Устный опрос
2)	Тактика	3	1	2	Турнир
3)	Стратегия	1	0	1	Турнир
4)	Эндшпиль	3	1	2	Турнир
5)	Миттельшпиль	2	1	1	Турнир
6)	Дебют	1	0	1	Турнир
7)	Эстетика шашечной игры	1	0	1	Турнир
8)	История игры	1	0	1	Устный опрос
2.	ПРАКТИКА:	21	2	19	
1)	Турнирная подготовка	10	1	9	Турнир
2)	Решение позиций	9	1	8	Турнир
3)	Участие в соревнованиях	1	0	1	Турнир на личное первенство
4)	Выполнение контрольно-нормативных требований	1	0	1	Турнир
	Итого	34	6	28	

Задачи четвёртого года обучения:

- познакомить с историей развития шашек в СССР в довоенные годы, с основными положениями правил вида спорта «шашки»;
- познакомить с важнейшими элементами миттельшпиля;
- научить разыгрывать наиболее распространенные дебюты
- научить элементам эндшпиля;
- познакомить с основными шашечными понятиями, терминами;
- научить выполнять упражнения на запоминание, познакомить с правилами игры вслепую;
- познакомить с композицией по теме «запирание»;
- Воспитательные:
- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- прививать чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;

- помочь ребенку в самореализации, формировании самосознания, осознания собственного «Я»;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения. Развивающие:
- развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать чувство гармонии, креативность, творческие способности, умение проводить в жизнь задуманную мысль, то есть составлять план и реализовывать его;
- развивать внимание, память, логическое мышление.

Содержание программы 1 год обучения

Исторический обзор развития игры

Шашки в Древнем Египте. Шашки в Древней Греции. Шашки в Древнем Риме.

Правила игры

Расстановка шашек. Ходы простых шашек. Превращение в дамки. Ходы дамок. Ударные ходы шашек и дамок. Диагональ доски. Ничья, выигрыш, проигрыш.

Эндшпиль

Превращение в дамку ударным ходом. Различные вилы петель. Использование путей доски для ловли дамки. Четыре дамки против одной. Борьба простых шашек.

Стратегия

Простой и ударный ход. Нападение на шашку. Защита от нападения ответным нападением. Выигрыш запиранием шашек. Оппозиция.

Тактика

Ударная колонна. Решето. Простейшие одноходовые удары. Использование нападения. Роздых.

Решение позиций

Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Поймать дамку»; тактика – «Картотека №1», «Картотека №2».

Турнирная практика

Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры. Участие в городских и районных соревнованиях. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

2-ой год обучения

Исторический обзор развития игры

Шашки на Руси. Шашки в странах Мира.

Правила игры

Шашечная нотация. Запись ходов, запись партии.

Дебют

Дебютная часть партии. Тактика в дебюте.

Миттельшпиль

Середина игры. Строение доски. Центр, левый фланг, правый фланг. Коловое поле.

Эндшпиль

Приём «столбняк». Построение петли с использованием четырёх фигур. Использование путей доски для ловли дамки приёмом столбняк. Приём «распутье». Борьба простых шашек.

Стратегия

Выигрыш партии приёмом «запирание». Нападение на шашку. Виды защит от нападения. Виды оппозиции.

Тактика

Ударная колонна из двух шашек. Решето и опорные шашки. Финальный удар. Цепочка подударных шашек. Перевод шашки в финальную цепь. Использование нападения. Роздых.

Эстетика шашечной игры

Композиция. Необычные задания. Рекордные композиции и задания.

Решение позиций

Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Поймать дамку»; тактика – «Картотека №2», «Картотека «Финальный удар»

Турнирная практика

Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры. Участие в городских и районных соревнованиях. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

3-ий год обучения

Исторический обзор развития игры

Появление шашечных книг. Шашечная игра в литературе.

Правила игры

Ничья. Правила фиксации ничьей в соревнованиях.

Дебют

Развитие шашек в дебюте. Изолированная шашка в дебюте. Способы выигрыша изолированной шашки в дебюте.

Миттельшпиль

Сравнительная сила полей доски.

Эндшпиль

Приём «вилка». Построение ловушек для дамки, занимающей большак. Приём «трамплин». Борьба простых шашек.

Стратегия

Изолированная шашка. Этапы борьбы с изолированной шашкой. Нападение на изолированную шашку с последующим ударом. Прорыв. Прорыв по флангу.

Тактика

Удаление опорных шашек. Финальный удар. Удаление шашек с дамочных полей. Механизм удара «каблучок». Использование нападения с использованием роздыха.

Эстетика шашечной игры

Шашки народов Мира. Обратные шашки (поддавки), игра «уголки».

Решение позиций

Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Поймать дамку», «Типичные приёмы в эндшпиле»; тактика – «Финальный удар», «Картотека №5»

Турнирная практика

Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры. Участие в городских и районных соревнованиях. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

4-ый год обучения

Исторический обзор развития игры

Первые шашечные соревнования в России. С. Воронцов – первый чемпион России. Проведение и рекорды сеансов одновременной игры.

Правила игры

Системы проведения соревнований. Правила проведения соревнований по швейцарской системе.

Дебют Дебютная часть партии. Присвоение имён дебютам. Ловушки в дебютах.

Миттельшпиль Опорные поля. Захват и удержание центра с использованием коловых построений. Рожон. Постановка рожна.

Эндшпиль Приём «застава». Построение большого треугольника. Сочетание приёмов при ловле дамки с использованием «большого треугольника. Борьба простых шашек.

Стратегия Выигрыш «изолированной шашки» с использованием колонн. Нападение на шашку. Постановка рожна с помощью жертв.

Тактика Скрытая решётка. Использование пропуска противника в дамки в комбинациях. Механизм удара «шлагбаум». Цепочка подударных шашек. Типовой приём «роздых».

Эстетика шашечной игры

Шашки и поэзия. Поэзия А. Шошина.

Решение позиций

Решение позиций по картотекам: эндшпиль – «Типичные приёмы в эндшпиле»; тактика – «Картотека «Финальный удар», «Картотека №5», «Картотека «Шлагбаум».

Турнирная практика

Тренировочные игры, матчевые встречи. Сеансы одновременной игры. Участие в городских и районных соревнованиях, «Чудо-шашки», первенство Н-Тагила среди юношей и девушек. Оценка силы игры соперника по количеству очков в турнире.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
1 класс (33 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		Решение задач, комбинаций и этюдов	4	Правила игры. Тактика	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
2.	октябрь		Практическая игра	3	Тактика	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
3.	ноябрь		Дидактические игры и задания, игровые упражнения	4	Стратегия Эндшпиль	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
4.	декабрь		Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры	4	Эндшпиль История игры	класс, городские соревнования, помещение ЦТ	турнир личное первенство
5.	январь		Практическая игра	3	Турнирная подготовка	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
6.	февраль		Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры	4	Турнирная подготовка	класс, городские соревнования, помещение ЦТ	турнир личное первенство
7.	март		Практическая игра	4	Турнирная подготовка	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
8.	апрель		Практическая игра	3	Решение позиций	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
9.	май		Развлечения и познавательные досуги, викторины, турниры	4	Решение позиций Выполнение контрольно-нормативных требований	класс, городские соревнования, помещение ЦТ	турнир личное первенство

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2-4 класс (34 часа)

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		Решение задач, комбинаций и этюдов	4	Правила игры. Тактика	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
2.	октябрь		Практическая игра	3	Тактика Стратегия	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
3.	ноябрь		Дидактические игры и задания, игровые упражнения	4	Эндшпиль Миттельшпиль	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
4.	декабрь		Развлечение и познавательные досуги, викторины, турниры	4	Дебют Эстетика шашечной игры История игры	класс, городские соревнования, помещение ЦТ	турнир личное первенство
5.	январь		Практическая игра	3	Турнирная подготовка	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
6.	февраль		Развлечение и познавательные досуги, викторины, турниры	4	Турнирная подготовка	класс, городские соревнования, помещение ЦТ	турнир личное первенство
7.	март		Практическая игра	4	Турнирная подготовка Решение позиций	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
8.	апрель		Практическая игра	4	Решение позиций	класс	соревнования по шашкам среди сверстников
9.	май		Развлечение	4	Решение	класс,	турнир

			ия и познавательные досуги, викторины, турниры		позиций Выполнение контрольно-нормативных требований	городские соревнования, помещение ЦТ	личное первенство
--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	-------------------

Организационно-педагогические условия реализации программы Материально-техническое обеспечение программы (оборудование):

Для занятий необходимы:

- аудитория со столами и стульями.
- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов).
- раздаточный материал с заданиями для решения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля программы

Техника борьбы в позиционной игре и окончаниях, подготовка дебютов. Учатся правильно разыгрывать те ил иные позиции до выигрыша, с карточек, также безошибочно разыгрывать изученные дебюты.

Конкурсы решений, задач, этюдов. Постановка задачи на демонстрационной доске: решение задач на демонстрационной доске с записью решений в тетради, упражнения на шашечной доске. Упражнения на шашечной доске. Методика проведения конкурсов может быть различной: на 1 час даётся 6-8 комбинаций, диаграммы лежат на столе преподавателя в определённом порядке, от простых к более сложным, с указанием, чей ход, первую позицию нужно продиктовать, а затем учащиеся будут сами брать очередную диаграмму, каждый из них должен сидеть за отдельной доской, работать самостоятельно, не передвигая шашек, и решение давать в письменном виде; другой вид конкурса: на демонстрационной доске ставится позиция и даётся время для решения - 5 минут, контролируемое по шашечным часам, затем предлагается новая позиция и т. д., результаты работы также в письменном виде. Оценка решений во всех конкурсах производится по следующей системе. Высший балл 9 - 5 ставится за правильное решение с указанием всех вариантов, и безошибочное указание конечной позиции, соотношения шашек, после проведения комбинации, 4 – ставится только лишь за правильное решение с указанием всех вариантов, с ошибками в конечной позиции, 3 – ставится при условии передвижения шашек при решении, с записью, но с обязательной последующей демонстрацией правильного решения без движения шашек.

Анализ партий и типовых позиций. Упражнения на шашечной доске, фиксация важнейших моментов партии в тетради в результате анализа. Во время тура, практической игры, педагог должен запоминать поучительные моменты в партиях и при разборе делать свои замечания всеобщим

достоянием, нужно приучить ребят серьёзно относиться к своему творчеству, ни одна турнирная партия не должна оставаться без анализа. Важнейший принцип - не обрушивать на ученика при анализе отдельной партии слишком много информации. Достаточно подчеркнуть 2-3 принципиальных момента. После партии заставить ученика обобщить: каковы были главные неточности или ошибки по ходу игры?

Анализ может быть с одним учеником или всей группой. В обоих случаях различные моменты партий, в которых возникала возможность форсированной игры, можно использовать для тренировки техники расчёта учеников. Отдельные интересные моменты можно не анализировать на тренировке, а дать обучающемуся в качестве домашнего задания. __

Сеансы одновременной игры. Упражнения на шашечной доске. Сеансы могут носить учебный и чисто спортивный характер. К примеру, сеанс может быть тематическим – на какой либо дебют, недавно изученный, или же с заданием провести педагогу комбинацию, на его «зевки». Также можно и в такой форме: учащемуся предлагается позиция, в которой нужно найти выигрыш или спасение, на обдумывание 20-25 минут, затем преподаватель даёт своеобразный сеанс одновременной игры и выясняет, кому удалось справиться с заданием.

Квалификационные турниры, участие в соревнованиях. Участие в турнирах на первых порах естественно осуществляется внутри тренировочной группы: классификационные турниры, матчи и т.д.

Контрольные испытания. Упражнения на шашечной доске.

Итоговое занятие. Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, несколько слов по каждому обучающемуся, вручение грамот, призов. Сеанс одновременной игры одним из воспитанников прошлых лет.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Русские шашки» составлена на основе программ «Программа подготовки юных шашкистов. I часть. Русские шашки» С.С. Маншин, Г.В. Громов. – Санкт-Петербург, 2010 г.; «Шашки» коллектив тренеров-преподавателей СДЮСШОР. – Нижний Тагил, 2011 г.

Формы контроля и оценочные материалы

Контроль за степенью усвоения программы осуществляется с помощью устного опроса, задач-тестов, конкурса по решению.

Входной контроль осуществляется только в начале первого учебного года в виде наблюдения за игрой и устного опроса.

Текущий контроль осуществляется в середине учебного года в виде задач-тестов, конкурса по решению комбинаций.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в виде экзаменов, сдачи контрольных нормативов.

Критерии и условия оценки знаний обучающихся разработаны для каждого года.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с циркулем, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
6.	Беседа, посвященная Дню народного единства	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7.	Беседа, посвященная праздникам Новый год и Рождество	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
8.	Беседа о празднике «Пасха»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Апрель
9.	Открытые занятия для родителей, игры с родителями	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Письмо Минпросвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 года «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Литература для педагога

1. Борис Грцензон, Андрей Напереевков «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991.
4. Гик Е. А. Беседы о шахматах. Москва: «Просвещение», 1985.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
6. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература», 1980.
7. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001.
8. Р. Нежметдинов «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. изд-во», 1985
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб - 2001.

Интернет-ресурсы:

1. <http://witheladia.jimdo.com/> - ДЮСШ «Белая ладья».
2. <http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet> - Интересное об игре в шашки для всех.
3. <http://shaski.narod.ru/index.html> - Первые книги для начинающих Основы теории игры Начало партии Дебют Стратегия и тактика Миттешпиль Комбинация Эншпиль Все по композиции Этюды Задачи.
4. <http://fshr.ucoz.ru/> - Федерация шашек России.