

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Советска**

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Кобзева Елена Александровна  
Директор  
МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА  
Серийный номер:  
030202E000F3AD00BA46317A79E24F1975  
Срок действия с 03.12.2021 до 03.03.2023  
Подписано: 24.01.2023 15:30 (UTC)

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**г. Советск  
2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия №1» г. Советска (далее – Программа) разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» г. Советска; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Гимназия №1» г. Советска (далее – гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм,

ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

### **эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Гимназия №1 – старейшее учебное заведение города Советска. Здание гимназии было построено в городе Тильзите в 1900 году. До начала Великой Отечественной войны в нём располагалась мужская гуманитарная гимназия.

**22 октября 1945** года была организована Тильзитская средняя школа №1, торжественное открытие которой состоялось 4 ноября 1945 года. Директором была назначена Надежда Филипповна Ферман. Она руководила школой с 1945 по 1947 год. В 1945-46 учебном году в школе обучалось 588 учеников.

В 1967 году решением Советского горисполкома от 2 мая № 140 было введено политехническое обучение учащихся.

В 1998 году средней общеобразовательной школе №1 был присвоен статус гимназии. В 2020 году гимназия отметила своё 75-летие.

С 2012 года гимназия являлась площадкой духовно-нравственного воспитания, а с 2019 года - региональным ресурсным центром по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания

**Миссия гимназии** – *предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.*

Гимназия – это дом, в котором достижения и успехи одного из нас становятся гордостью и радостью для всех, это место, в котором каждый может найти свое дело и реализовать себя.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, работа с ветеранами, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях. Ученики гимназии неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

В гимназии проходят традиционные мероприятия:

День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день Мира, День Учителя, «Посвящение в гимназисты», День педагогического мастерства, День отца, День Матери, День борьбы с вредными привычками, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, фестиваль новогодних клипов и сказок, День объятий, День снятия блокады Ленинграда, День науки, День защитника Отечества, День родного языка, Международный женский день, День Здоровья, День космонавтики, День Победы, фестиваль военно-патриотической песни «Голоса Победы», конкурс стихотворений, посвященный Дню Победы, «Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат», торжественная линейка ко Дню Победы, Праздник Последнего звонка, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, КВН «Учители и ученики», «Что? Где? Когда?».

Традиции школы, имеющие многолетнюю историю, выполняют важную функцию: формируют общие интересы, придают определенную прочность, надежность и постоянство жизнедеятельности МАОУ «Гимназия №1» г. Советска.

**29 апреля 2004 года** в результате проведенного конкурса Советом гимназии были утверждены символы гимназии: герб и гимн.

**23 апреля 2004 года** в гимназии №1 введена школьная форма.

**26 октября 2005 года** вышел первый номер школьной газеты «Гимназист».

**22 октября 2007 года** была принята Конституция гимназии и утвержден макет флага гимназии. Таким образом, сегодня у гимназии есть свой герб, гимн и флаг.

***Социальными партнерами гимназии в решении задач воспитания являются:***

- МБУ ДО «Центр развития творчества»;
- МАУК «Парус»;
- ДЮСШ,
- МАУ ФОК «Дружба»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система Советского городского округа»
- ТИЦ СГО;
- ТИК СГО;
- Доброштаб города Советска;
- Центр сопровождения г. Советска;
- Технологический колледж;
- Советский техникум-интернат;
- Образовательные организации СГО;
- региональный штаб юнармии и штаб юнармии СГО;
- Черняховский педагогический колледж;
- Лига КВН;
- Волонтеры Победы СГО;
- ПДН, КДН и ЗП;
- ЮиД и ГИБДД;
- Следственный комитет и прокуратура СГО;
- РДДМ, РСМ и «Навигаторы детства»;
- «Шоу профессий», «Открытые уроки.рф» и «Билет в будущее»;
- турфирма «Янтарный ветер»;
- ТЮЗ «Молодежный» (Тильзит-театр);
- ГАУ КО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», структурное подразделение СГО «Всегда рядом»;
- центр реабилитации «Жемчужина»;
- ЦУР;

- Центр методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания;
- военный комиссариат СГО;
- ГБУ «Калининградский добровольческий центр»;
- Интеллектуальные Лиги Калининградской области, КРДМОО «ИЛКО».

Взаимодействие с социальными партнерами формирует у обучающихся активную жизненную позицию и помогает социализироваться в обществе.

Гимназия востребована родителями и учащимися, степень удовлетворенности которых процессом обучения и воспитания достаточно высока.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, который оказывает положительное влияние на воспитательный процесс. Педагоги мотивируют обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности. Специалисты социально-психологической службы обеспечивают педагогическую поддержку особым категориям обучающихся. Педагоги-организаторы используют в работе современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрируют активную гражданскую позицию.

Учащиеся гимназии ежегодно показывают высокие и стабильные результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, высокие результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников по отдельным предметам, в международных и всероссийских интеллектуальных играх, конкурсах, соревнованиях.

Процесс воспитания в МАОУ «Гимназия №1» г. Советска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ❑ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ❑ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ❑ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных школьных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ❑ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❑ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- ❑ использование активных форм обучения на уроке и привлечение учащихся к процессу организации урока.
- ❑ проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, области, городе;
- ❑ проведение предметных недель и декад;
- ❑ проведение олимпиад, занимательных уроков, пятиминуток, уроков-путешествий, уроков-исследований и др.;
- ❑ проведение учебно-развлекательных мероприятий в рамках урока: викторин, литературных композиций, конкурсов рисунков, интерактивных экскурсий и т.д.;
- ❑ подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов;
- ❑ работа с текстами на основе базовых ценностей;
- ❑ проведение уроков-экскурсий, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Традиционно в гимназии проводятся библиотечные и музейные уроки к памятным датам (по календарю Дней единых действий), уроки памяти, уроки по финансовой и функциональной грамотности, онлайн – открытые уроки проекта «Шоу профессий» и «Открытые уроки.рф», уроки мужества, уроки безопасности, уроки здоровья.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности и дополнительному образованию осуществляется преимущественно через:

- ❑ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- ❑ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❑ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❑ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❑ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- ❑ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- ❑ школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- ❑ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

Реализация воспитательного потенциала занятий по внеурочной деятельности в МАОУ «Гимназия №1» г. Советска происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Занятия по внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная грамматика», «Страна грамотеев», «Юный математик», «Математика – гимнастика ума», «Экономика и финансы для младших школьников», «Основы программирования», «В мире географии», «Практикум по математике», «Компьютерная графика», «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Увлекательная экология», «Развитие функциональной грамотности», «Занимательная стилистика», «Математическая мозаика», «Математика. Углубление», «Риторика», «Возрастная физиология»,

«Обучение написанию сочинения-рассуждения разных направлений», «Лингвистический анализ текста», «Трудные вопросы математики».

**Проблемно-ценностное общение.** Занятия по внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Азбука вежливости», «Психология общения», «Живое слово», «Русские умельцы», «Анализ литературного произведения», «Нравственные основы семейной жизни».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Занятия по внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Здоровое поколение», «Подвижные игры», «Оздоровительная физкультура», «Разговор о правильном питании», «Азбука здоровья», «Спортивный калейдоскоп», «Быстрее, выше, сильнее», «Развитие физических качеств», «Олимпийцы», «Плавание – это здоровье», «Развитие физических качеств».

**Игровая деятельность.** Занятия по внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Английский в играх», «Занимательный английский».

Реализация воспитательного потенциала занятий **по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам** происходит в рамках следующих направлений: социально-гуманитарного, технического, естественнонаучного, физкультурно-спортивного, художественного.

С 1 сентября 2022 г. в гимназии реализуется Всероссийский проект **«Разговоры о важном»**, где обучающиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, ее ролью в мировых процессах. Основной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к Родине; личностное развитие каждого ребенка.

**«Орлята России»** – ещё один важный проект для обучающихся 1-4 классов, который реализуется в гимназии с июня 2022 г. Цель данного проекта заключается в развитии социально значимых качеств личности школьника; формирование ценностных ориентаций на основе ключевых базовых ценностей.

С 1 сентября 2021 г. обучающиеся 1 – 11 классов посещают занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **«Гражданско-патриотическое воспитание школьников»**, которая направлена на воспитание патриотизма, способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

## **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Направления деятельности классного руководителя***

#### **1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

##### *Формы и виды деятельности:*

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- изучение личных дел обучающихся, составление личной карты обучающегося класса;
- беседы с учителями начальных классов, учителями-предметниками, фельдшером гимназии;
- использование анкет и опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических работ.

#### **2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

##### *Формы и виды деятельности:*

- совместное подведение итогов четверти, полугодия, года и совместное планирование работы на следующую четверть, полугодие, год.
- формирование и поддержание традиций в классном коллективе в соответствии с планом работы классного руководителя;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел: фестивалей, конкурсов, соревнований и др.
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей с целью организации для классного коллектива и гимназии интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

#### **3. Формирование и развитие коллектива класса.**

##### *Формы и виды деятельности:*

- изучение учащихся класса: потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива; изучение отношений между учащимися, особенности общения друг с другом;
- содействие успешной социализации обучающихся через участие в различных проектах, акциях, конкурсах с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, ученического самоуправления;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- ❑ проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры «Волшебный стул», классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурсов «Устав класса», «Герб класса», проекта «Мой класс сегодня и завтра» и др.;
- ❑ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ❑ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ❑ выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся.

#### **4. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

*Формы и виды деятельности:*

- ❑ контроль посещаемости и успеваемости для содействия повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося;
- ❑ вовлечение обучающихся в жизнь гимназии и класса, участие в различных соревнованиях, конкурсах, акциях, встречах и др.;
- ❑ изучение психофизических особенностей ребёнка, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье для осуществления индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса;
- ❑ выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- ❑ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ❑ заполнение обучающимися портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ❑ поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- ❑ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## **5. Работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала по отдельным предметам.**

*Формы и виды деятельности:*

- систематически контролировать посещаемость и успеваемость обучающихся;
- наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: классный руководитель – учащийся – родители – преподаватели;
- поддерживать связь с родителями слабоуспевающих учеников, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитие у них познавательных интересов через совместную работу с ребёнком по выработке жизненных целей и задач, через использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.

## **6. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе, администрацией гимназии, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими работниками гимназии.**

*Формы и виды деятельности:*

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение малых педсоветов по проблемам класса;
- организация индивидуальных бесед с учащимися и их родителями учителей-предметников, работа с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построение и коррекция индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с педагогом-организатором, библиотекарем, председателем ученического правительства гимназии (Советом старшеклассников) по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с администрацией гимназии и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом.

## **7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

*Формы и виды деятельности:*

- организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни (профилактика наркотической и

алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ);

- ❑ проведение профилактических бесед с целью формирования законопослушного поведения и правовой грамотности;
- ❑ посещение обучающихся на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющих свои должностные обязанности;
- ❑ взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками гимназии (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ❑ привлечение работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса с целью организации комплексной поддержки детей групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.

## **8. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.**

*Формы и виды деятельности:*

- ❑ регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, о школьных успехах и проблемах их детей;
- ❑ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- ❑ привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- ❑ проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления об организации учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- ❑ организация уроков и занятий для родителей с целью оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- ❑ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ❑ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников на групповом уровне:

- Наблюдательный совет школы, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (Со-бытие).

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется Советом по профилактике, службой школьной медиации, специалистами социально-психологической службы гимназии (педагогом-психологом, социальным педагогом), советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и общественными объединениями, заместителем директора по ВР.

### **Направления:**

- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- разъяснительная работа в области безопасности;
- пропаганда здорового образа жизни.

### **Основные направления деятельности:**

- ❑ создание в гимназии эффективной профилактической среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ❑ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся по разным направлениям (деструктивное поведение, агрессивное поведение, профилактика суицидов, профилактика зависимостей и ПАВ, профилактика буллинга);
- ❑ ежегодный мониторинг социальных сетей специалистами гимназии – «Киберпатруль»;
- ❑ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (специалистов Центра сопровождения, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- ❑ разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;
- ❑ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность (конкурсы, викторины, проекты, акции, квесты, кинолектории), программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- ❑ организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (служба медиации и социально-психологическая служба);
- ❑ профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ❑ предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации

маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) – Совет профилактики;

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Социальными партнерами гимназии в решении задач воспитания являются:*

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Содержание совместной деятельности</b>
МБУ ДО «Центр развития творчества»	Конкурсы, фестивали, выставки
МАУК «Парус»	Организация и проведение совместных творческих мероприятий, участие в конкурсах
ДЮСШ	Участие в спортивных мероприятиях различного уровня, пропаганда ЗОЖ
МАУ ФОК «Дружба»	
МБУК «Централизованная библиотечная система Советского городского округа»	Встречи с интересными людьми, конкурсы чтецов, профилактические мероприятия, изучение истории родного края. Организация мероприятий различного уровня
ТИЦ СГО	
ТИК СГО	

	Где? Когда?» ко Дню Конституции РФ, День молодого избирателя, встречи с депутатами СГО)
Доброштаб города Советска	Организация совместных мероприятий, участие гимназистов в волонтерской деятельности города и области. Проведение региональных викторин
ГБУ «Калининградский добровольческий центр»	
Волонтёры Победы СГО	
Региональный штаб юнармии и штаб юнармии СГО	
Технологический колледж	Профориентационная работа с гимназистами
Советский техникум-интернат	
Черняховский педагогический колледж	
«Шоу профессий», «Открытые уроки.рф» и «Билет в будущее»	
Образовательные организации СГО	Взаимодействие по различным направлениям учебной и внеучебной деятельности, организация совместных мероприятий
Центр сопровождения г. Советска	Организация коррекционной и профилактической работы с обучающимися
ГАУ КО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», структурное подразделение СГО «Всегда рядом»	
Центр реабилитации «Жемчужина»	
ПДН, КДН и ЗП	
ЮиД и ГИБДД	Организация и проведение профилактических мероприятий, патриотическое воспитание гимназистов
Следственный комитет и прокуратура СГО	
Военный комиссариат СГО	
РДДМ, РСМ и «Навигаторы детства»	
Лига КВН	Формирование активной жизненной позиции гимназистов, интеллектуальное и творческое развитие
Интеллектуальные Лиги Калининградской области, КРДМОО «ИЛКО»	
Турфирма «Янтарный ветер»	
ТЮЗ «Молодежный» (Тильзит-театр)	Организация досуга обучающихся, просмотр спектаклей и фильмов по школьной программе и для общего развития
Кинотеатр «Люмен» г. Советска	
ЦУР (Центр управления регионом)	Совместная работа по размещению информации в социальных сетях, запись подкастов, размещение постов
Центр методического сопровождения	Лаборатория «Разговоры о важном»,

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление способствует формированию в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защите прав школьников, приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, воспитывает лидерские качества, навыки общения, взаимодействия друг с другом.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### На уровне гимназии:

- ❑ через деятельность Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников возглавляет председатель Совета старшеклассников. Эта должность выборная, сроком на 1 год с возможностью продления на повторный срок при условии отличной работы. Выборы проходят с помощью ролевой игры «Выборы в гимназии».
- ❑ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- ❑ через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ❑ через деятельность активных творческих старшеклассников, отвечающих за проведение праздников, вечеров, акций и т.п.
- ❑ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии.

#### На уровне классов:

- ❑ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост или их помощников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его

работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ❑ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- ❑ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Ученическое самоуправление в классе осуществляется посредством классного собрания. Классное собрание проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Исполнительным органом является совет класса, во главе которого стоит староста.

#### **На классном ученическом собрании:**

- ❑ – обсуждают вопросы жизни класса;
- ❑ – предлагают и принимают план мероприятий, касающихся внеклассной работы;
- ❑ – избирают актив класса;
- ❑ – вносят предложения по улучшению учебного и воспитательного процесса в классе и в школе;
- ❑ – высказывают предложения о поощрении учащихся;
- ❑ – подводят итоги работы в классе по вопросам участия в конкурсах, выполнения запланированных дел и т.д.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ❑ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ❑ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Выстроенная в гимназии система профессионального самоопределения обучающихся включает в себя урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ❑ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ❑ школьные уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Русские умельцы», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся,
- ❑ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ❑ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ❑ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области;
- ❑ просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков на порталах «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий»;
- ❑ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ❑ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах и конкурсах, посещение открытых уроков, прохождение профориентационного тестирования (федеральные проекты «Билет в будущее», «ПрофДиагностика»);
- ❑ диагностика и индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в профессиональном становлении личности;
- ❑ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках кружков дополнительного образования.

## Детские общественные объединения

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется посредством школьных отрядов и клубов:

1. Волонтерский отряд МАОУ «Гимназия №1» г. Советска «Добрые сердца».
2. Юнармейский отряд им. А. Константинова (старший и младший состав).
3. Открытие первичного отделения РДШ на базе гимназии.
4. Создание отрядов в рамках программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- ❑ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- ❑ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ❑ участие в социальных проектах и акциях; патриотических акциях и мероприятиях, в конкурсах, способствующих формированию духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств у обучающихся и приобщение их к истории Отечества, к лучшим образцам отечественной культуры и искусства;
- ❑ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ❑ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Внешкольные мероприятия**

Внешкольная работа в гимназии:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии (День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день Мира, День Учителя, «Посвящение в гимназисты», День педагогического мастерства, День отца, День Матери, День борьбы с вредными привычками, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, День вывода войск из Афганистана, День защитника Отечества, День Здоровья, торжественная линейка ко Дню Победы, Праздник Последнего звонка, День защиты детей, День России, День памяти и скорби, КВН «Учители и ученики», «Что? Где? Когда?»).
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. Ежегодное участие гимназистов в «Марафоне добрых дел», Осенней и Весенней неделях добра, в акции «Чистые берега», «БумБатл», в акциях по сбору пластика, макулатуры, батареек, в акции «Доброкрышечки». Организация классных субботников.
- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Флаг России», «Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Открытка солдату», «Письмо моему герою», «Фронтная открытка», «Новый год в каждый дом», «Свеча памяти», «900», «Статен в строю – силен в бою», «Пост №1», «Посвящение в юнармейцы», юнармейский слёт.
- профилактические мероприятия, организованных социальными партнёрами;
- участие в городских спортивных состязаниях, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в

деятельную заботу об окружающих («Всеобщие молодежные игры», «Зарница», сборы, и др.);

- ❑ досугово-развлекательная деятельность, приуроченная к различным праздникам;
- ❑ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ❑ литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, встречи, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- ❑ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### На внешкольном уровне:

- ❑ социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: участие в Осенней и Весенней неделях добра, поздравление жителей микрорайона с праздниками, участие в «Марафоне добрых дел»;
- ❑ открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются

насуточные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- проведение олимпиады по предметам естественнонаучного цикла «Интеллектуальный Олимп» для учащихся 7 – 8 классов города и области. Олимпиада содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству.

#### На школьном уровне

#### I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- «Ученик года» и «Класс года» – конкурсы, которые проводятся в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся гимназии и классных коллективов, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- «Посвящение в гимназисты» и «Посвящение в пятиклассники» - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.
- «Радуга талантов» – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- День солидарности в борьбе с терроризмом и Международный день мира – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, общешкольная линейка), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости;

доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- «Выборы в гимназии» – ролевая игра, способствующая формированию политических и правовых знаний у гимназистов. Она знакомит учащихся с сущностью и основами избирательного права и избирательного процесса; поощряет их социальную активность. Это традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей гимназии способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- цикл дел, посвящённых Дню Победы (фестиваль военно-патриотической песни «Голоса Победы», патриотическая линейка, посвященная Дню Победы в ВОВ, участие в акциях «Бессмертный полк»; «Окна Победы», «Поздравь ветерана», классные часы, уроки памяти; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

**Фестиваль «Голоса Победы»** - важное для гимназии воспитательное событие, в котором ежегодно принимают участие и обучающиеся, и педагоги, и родители; фестиваль традиционен в укладе гимназии, проводится с 2004 года. Тематика фестиваля каждый год разная. **2022 г.** - «Я – русский солдат!»; **2021 г.** - «Дружба народов СССР в годы Великой Отечественной войны»; **2019 г.** - «Военные песни из художественных фильмов, современных и снятых во время Великой Отечественной войны»; **2018 г.** – «Столетие Красной Армии»; **2017 г.** – «Хотят ли русские войны?!»; **2016 г.** – «Военным специалистам Великой Отечественной войны посвящается!» и т.д. Каждый праздник утверждает жизненные идеалы, актуализирует ценности: патриотизм, мужество, достоинство, ответственность, связь поколений, интернационализм, что особенно актуально в нашем многонациональном государстве

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- Неделя по БДД - комплекс мероприятий (выставка детских рисунков «Соблюдай правила дорожного движения!», акции «Правила ПДД равны для всех!», «ПДД одинаковы для всех!», классные часы «Осторожно, дорога!», квест по БДД), направленный на формирование бережного отношения к своей жизни и здоровью, пропаганду безопасности дорожного движения, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

- ❑ День рождения гимназии (22 октября) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (открытые уроки, «Посвящение в гимназисты», фотовыставки, выставки ДПИ), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.
- ❑ «Новогодний фейерверк» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурсы новогодних поделок «Елочка своими руками», «Светлый ангел Рождества», фестиваль новогодних клипов и сказок (проводится с 1-по 11 класс), в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- ❑ «Рождественский фестиваль», направлен на приобщение обучающихся к русским традициям, сохранение культурного наследия, фестиваль пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.
- ❑ «Мисс и мистер гимназии» – общегимназический конкурс, который проводится к таким праздникам, как День защитника Отечества и Международный день 8 Марта. Конкурс способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- ❑ «Масленичная неделя в гимназии» - цикл общешкольных мероприятий, направленных на приобщение обучающихся к русским традициям, сохранение культурного наследия, мероприятия направлены на воспитание духовно-нравственных ценностей обучающихся.
- ❑ Неделя ЗОЖ в гимназии – комплекс мероприятий (классные часы о ЗОЖ и здоровом питании, спортивные игры в рамках недели ЗОЖ, общешкольная зарядка «На зарядку становись!», веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!»), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

- ❑ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ❑ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ❑ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- ❑ «Прощание с Азбукой» – традиционный праздник в первых классах.
- ❑ «Праздник первой оценки» – традиционный праздник во вторых классах.
- ❑ День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- ❑ Классные часы «День отца» и «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к родителям, воспитание уважения к материнскому и отцовскому труду, любви к матери и к отцу.
- ❑ Классные часы и викторины ко Дню науки – расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной науки; повышение уровня знаний и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся в интересующих областях науки; организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения.
- ❑ Классные огоньки, посвященные Новому году, 23 февраля и 8 Марта, – ежегодные дела, проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- ❑ Классные часы ко Дню космонавтики («Космос - это мы») воспитание чувства гордости за свою страну, чувства патриотизма.

На индивидуальном уровне:

- ❑ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ❑ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ❑ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ❑ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), пришкольный лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок здоровья</p>
<p>– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха:</p>	<p>акция «Аллея выпускников», проект «Школьный двор»</p>
<p>– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие:</p>	<p>акция «Книжная полка»</p>
<p>– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие</p>	<p>оформление классных уголков</p>

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
<p>способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:</p>	
<p>– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление гимназии к Вечеру встречи с выпускниками, оформление гимназии к традиционным мероприятиям</p>
<p>– совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий:</p>	<p>оформление здания гимназии к Новому году, Дню Победы, Дню государственного флага, конкурсы плакатов</p>
<p>– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:</p>	<p>оформление информационных стендов гимназии на I и II этажах, приуроченным к памятным датам и праздникам</p>

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В МАОУ «Гимназия №1» г. Советска работает 31 классный руководитель. Штаб воспитательной работы: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор (2 человека).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав гимназии

Локальные акты:

Положение о Совете старшеклассников

Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о школьном спортивном клубе

Положение о классном руководстве

Положение о Совете профилактики

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о первичном отделении РДШ и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

### **Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:**

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга
Классное руководство и наставничество	Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)»
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся
Курсы внеурочной	Качество организуемой в	Динамика результатов внеурочной

деятельности	школе внеурочной деятельности	деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий
Самоуправление	Качество существующего в классе детского самоуправления: - объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления; - инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде; - заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне.	Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование
Детские общественные организации	Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения, - наличие собственных разработок; - связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти, - динамика количественного состава	Изучение документации, анкетирование
Профориентация	- уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии	- наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг

Итогом анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на педагогическом совете гимназии.