

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Советский городской округ**  
**Управление образования СГО**

**МАОУ "ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МК

Брейдакова Т.Т.

Заседание МК

«29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

И.Р.Анисимова

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ

"Гимназия №1" г. Советска

Е.А.Кобзева

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет «Краеведение»**

**для обучающихся 5 классов**

Документ подписан электронной подписью

Кобзева Елена Александровна

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА

36BD48A842CF62EFB49171FE5495C364

Срок действия с 31.05.2023 до 23.08.2024

УЦ: Казначейство России

**г. Советск**  
**2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по краеведению на уровень основного общего образования для обучающихся 5-х классов МАОУ «Гимназия № 1» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития географического образования в Российской Федерации, утвержденной решением коллегии Минпросвещения от 24.12.2018;
- концепции экологического образования в системе общего образования;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МАОУ «Гимназия № 1» от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- положения о рабочей программе МАОУ «Гимназия № 1»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Краеведение».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАОУ «Гимназия № 1».

Программа по краеведению отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Всестороннее изучение родного края называется краеведением. Краеведение в 5 классе - одно из эффективных средств нравственного воспитания школьников, оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части Родины. Оно связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства школьников на основе живого воспитания окружающей действительности.

Изучение истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в патриотическом и нравственно-эстетическом воспитании.

Программа курса рассчитана на учащихся 5 классов, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Краеведение предполагает комплексное изучение родного края, т.е. учащиеся под руководством учителя знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Преподавание данного курса имеет большое значение в реализации задач развития обучающихся. Он призван:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя

России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Кемеровской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

- гарантировать право на получение обучающимися и воспитанниками знаний об истории, географии и культуре Кемеровской области;
- усилить федеральный компонент государственного стандарта общего образования за счет обогащения и развития его основных содержательных линий значимой региональной информацией.

Изучение краеведения направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего региона;
- формирование навыков научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;
- овладение элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;
- формирование личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде;
- формирование личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Кемеровской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Учебное и учебно-методическое обеспечение: печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.); информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компактные диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку); экранно-звуковые пособия (обеспечение для традиционных ТСО); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся; натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Раздел 1. Введение (1 час )**

Что изучает краеведение? Методы изучения.

### **Раздел 2.Моя гимназия (2 часа)**

История школы. Педагоги. Выпускники.

### **Раздел 3.Калининградская область ( 23 часа)**

1. Территория Калининградской области, ее географическое положение в составе России.
2. История образования области, герб. Состав, численность населения. Крупные города

области.

3. Природа области. Поверхность. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Климат. Особенности почвы. Разнообразие животного и растительного мира. Красная книга Калининградской области. Особо охраняемые природные территории.

**Практические работы:** «Изучение горных пород», «Внутренние воды», «Изучение животных и растений Красной книги области».

Калининград. История образования города, герб, гимн. Территория города, состав, численность населения. Промышленность. Достопримечательности.

#### **Раздел 4. Город Советск (8 часов)**

История города. Расположение, население, промышленные объекты. Достопримечательности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают краеведение;
- использовать различные источники информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать

зависимости и закономерности;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;
- строить простые планы местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
  - называть и показывать по карте основные географические объекты;
  - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
  - приводить примеры форм рельефа суши;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально- ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Что изучает краеведение? Методы изучения.	1		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Краеведение">https://ru.wikipedia.org/wiki/Краеведение</a>
Итого по разделу		1		
<b>Раздел 2. Моя гимназия</b>				
2.1	История гимназии.	1		<a href="http://1gym.schools39.ru">http://1gym.schools39.ru</a>
2.2	История гимназии. Музей гимназии.	1		
Итого по разделу		2		
<b>Раздел 3. Калининградская область</b>				
3.1	Территория области, ГП.	2		<a href="https://visit-kaliningrad.ru/charm/nature.php">https://visit-kaliningrad.ru/charm/nature.php</a>
3.2	История образования, население.	2		<a href="https://dzen.ru/a/Xyv88wJ6x1OLbF5L">https://dzen.ru/a/Xyv88wJ6x1OLbF5L</a>
3.3	Природа области	16	3	<a href="https://visit-kaliningrad.ru/charm/nature.php">https://visit-kaliningrad.ru/charm/nature.php</a>
3.4	Калининград	3		
Итого по разделу		23		
<b>Раздел 4. Советск</b>				
4.1	История города, население, промышленность. Достопримечательности.	8		<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Советск_(Калининградская_область)">https://ru.wikipedia.org/wiki/Советск_(Калининградская_область)</a>
Итого по разделу		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

## Поурочное планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
	<b>Введение</b>		
1.	Предмет «Краеведение». Методы изучения.	1	06.09
	<b>Моя гимназия</b>		13.09
2.	История гимназии.	1	20.09
3.	История гимназии. Музей гимназии.	1	27.09
	<b>Калининградская область</b>		
4	Территория Калининградской области.	1	04.10
5	Географическое положение.	1	11.10
6	Из история образования области.	1	18.10
7	Численность населения, народы.	1	25.10
8	Поверхность области.	1	08.11
9	Полезные ископаемые.	1	15.11
10	<i>Практическая работа №1:</i> «Изучение горных пород»	1	22.11
11	Балтийское море.	1	29.11
12	Внутренние воды области.	1	06.12
13	<i>Практическая работа №2:</i> «Внутренние воды Калининградской области»	1	13.12
14	Климат области.	1	20.12
15	Погода области.	1	27.12
16	Почвы.	1	
17	Растительный мир области.	1	
18	Животный мир области.	1	
19	<i>Практическая работа №3:</i> «Изучение животных и растений Красной книги Калининградской области».	1	
21	Особо охраняемые природные территории.	1	
22	Национальный парк «Куршская коса».	1	
23	Крупные города Калининградской области, их расположение.	1	
24	Замки Восточной Пруссии – объекты туризма.		

	<b>Город Калининград</b>		
25	История образования города, герб, гимн	1	
26	Территория города. Население. Промышленность.	1	
27	Достопримечательности Калининграда.	1	
	<b>Город Советск</b>		
28	История города – Тильзит.	1	
28	Расположение города на карте области. Неман – река времен.	1	
29	Население. Знаменитые люди нашего города.	1	
30	Промышленные объекты Советска.	1	
31	Достопримечательности города. Мост королевы Луизы.	1	
32	Городской парк. Лось Густав	1	
33	Памятники, посвященные ВОВ.	1	
34	Викторина «Мой город».	1	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Бахтин А.П. Замки и укрепления Немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии: Справочник. — Калининград: Terra Балтика, 2005.
2. История Западной России. Калининградская область. Атлас. – Калининград, 2007.
3. История Западной России. Калининградская область. Хрестоматия для школьников.– Калининград, 2007.
4. Клепина З.А., Клепина Е.В. – Мой край: природа, история, культура.
5. Краснов Е.В. Экология Калининградской области: Учебное пособие.– Калининград
6. Кретинин Г.В. История Западной России. Калининградская область. – М., 2007.
7. Кулаков В.И., Бахтин А.П., Чебуркин Н.И. Памятники истории и культуры Калининградской области. — Москва: Лето-Пресс, 2005.
8. Литвин В.М., Дедков В.П. Природные ресурсы Калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ, 1999.
9. Миловский. В. 60 краеведческих маршрутов по Калининградской области. – Калининград, 2010
10. Памятники природы и другие особо охраняемые территории Калининградской области.: очерки природы/ В.М. Литвин, Справочное издание. – Калининград: Калининградская правда, 2003.
11. Персин. А. И. Словарь юного краеведа. – Москва, ФЦДЮТиК МО РФ, 2008.
12. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области.– Калининград, Янтарный сказ, 2008.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Балдур Кёстер. Кёнигсберг. Сегодняшний Калининград. Архитектура немецкого времени. Перевод с немецкого Алексея Шабунина. Данные оригинального немецкого издания: Baldur Köster, NusumDruck; 2000.
2. Баринова Г. М. Калининградская область. Климат. – Калининград: ФГУИПП «Янтарный сказ», 2002.
3. Бахтин А.П. Замки и укрепления Немецкого ордена в северной части Восточной Пруссии: Справочник. — Калининград: Terra Балтика, 2005
10. История Западной России. Калининградская область. Методическое пособие для учителей. – М., 2007 г.
13. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. – Мой край: природа, история, культура. Рабочая тетрадь по краеведению – М.: Ювента, 2007.
14. Кретинин Г.В. История Западной России. Калининградская область. - М., 2007 г.
15. Кулаков В.И., Бахтин А.П., Чебуркин Н.И. Памятники истории и культуры Калининградской области. — Москва: Лето-Пресс, 2005.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [http://39online.ru/komitet\\_po\\_turizmu\\_site/infrastruktura\\_turizma.htm](http://39online.ru/komitet_po_turizmu_site/infrastruktura_turizma.htm)
2. <https://vk.com/visit.kaliningrad>
3. <http://www.kosa.ru>
4. <http://www.tourism-kaliningrad.ru/>
5. [http://39online.ru/komitet\\_po\\_turizmu\\_site/infrastruktura\\_turizma.htm](http://39online.ru/komitet_po_turizmu_site/infrastruktura_turizma.htm)
6. <http://www.gov.kaliningrad.ru/index.php?sgrp=stat&idn=tourismreview>

