

Управление образования администрации Советского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1» г. Советска

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 2  
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Гимназия № 1»  
г. Советска  
«Гимназия № 1»  
г. Советска  
Е.А. Кобзева  
«30» августа 2024 г.  
Приказ № 154 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Основы речевой коммуникации»**

для обучающихся 14-15 лет  
МАОУ «Гимназия №1» г. Советска  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Сийм Галина Васильевна,  
учитель русского языка и литературы

Документ подписан электронной подписью  
Кобзева Елена Александровна  
Директор  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА  
Я согласен с условиями подписания этого документа  
Срок действия с 19.08.2024 до 12.11.2025  
Подписано: 27.11.2024 12:31 (UTC)

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Программа «Основы речевой коммуникации» - это программа по русскому языку, направленная на повышение уровня грамотности школьников, а также на подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея данной программы — создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся в проектных командах, получать новые образовательные результаты и инновационные продукты.

Изучение основ речевой коммуникации, позволит расширить творческий потенциал подростка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, культуру общения.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует программа**

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Речевая деятельность – это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Психолог Л.С. Выготский характеризовал речевую деятельность как процесс материализации мысли, т. е. превращения ее в слово. Виды речевой деятельности: два из них производят текст – говорение, письмо, а другие – слушание (аудирование) и чтение – осуществляют восприятие.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы речевой коммуникации» имеет **социально-гуманитарной направленность** (удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, создание и обеспечение условий для личностного развития).

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения – базовый.

### **Актуальность программы**

Академик Д.С.Лихачев советовал: «Учиться, хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваться, запоминая, замечая, читая и изучая. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей души, ума».

Задача формирования речевых навыков стала особенно актуальной для системы образования в последние десятилетия. Это связано с резким изменением коммуникационной, и, соответственно, языковой ситуации в обществе, с политическими демократическими процессами. Современному

человеку очень важно уметь строить свое устное и письменное высказывание, понимать и адекватно реагировать на чужую речь, убедительно отстаивать собственную позицию, соблюдая речевые и этико-психологические правила поведения.

Актуальнейшая проблема сегодня - нравственный облик, культура личности, так как в решении экономических, социальных и культурных вопросов важны усилия не только коллектива, но и каждого человека.

Повышенный интерес к моральной проблематике в последнее время вызван также осознанием довольно низкой культуры в сфере общения.

Современная речь отражает неустойчивое культурно-языковое состояние общества, балансирующее на грани литературного языка и жаргона. Остро встал вопрос о сохранении литературного языка, о путях его дальнейшего развития. Высокий уровень речевой культуры - неотъемлемая черта культурного человека.

Совершенствовать свою речь - задача каждого из нас. Для этого нужно следить за своей речью, чтобы не допускать ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в построении предложения. Нужно постоянно обогащать свой словарь, учиться чувствовать своего собеседника, уметь отбирать наиболее подходящие для каждого случая слова и конструкции.

Значение языка в жизни людей огромно, но люди должны учиться целесообразно использовать все многочисленные и бесспорно жизненно-необходимые функции языка.

Программа «Основы речевой коммуникации» направлена на формирование коммуникативной компетенции учащихся 9 классов. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника основной школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Педагогическая целесообразность** данной программы в том, что она способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. На одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, а на их основе – развитие связной речи.

В программе реализуется системный, комплексный, личностный, теоретический подход к развитию детей. Распределение программного материала соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям детей и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению коммуникации. Для поддержания интереса учащихся, высокой их

работоспособности на занятиях используются познавательно-дидактические игры, которые снимают усталость и дают возможность более эффективно усваивать учебный материал. Программа модуля «Основы речевой коммуникации» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть всем комплексом знаний по организации исследовательской деятельности, выполнения проектной работы, познакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению и публичному представлению результатов своего труда, а также приобрести практические навыки работы с информацией.

### **Практическая значимость**

Обучающиеся научатся структурированию восприятия содержания текста, умению выделять в нем микротемы, определять главную, существенную информацию и отсекаать второстепенную. Школьники будут формировать продуктивные коммуникативные умения: определять тему, идею и проблему текста; отбирать нужные лексические и грамматические средства; сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла; связно и достаточно кратко передавать полученную информацию; умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи; умение аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

### **Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип индивидуального подхода к учащимся.

### **Отличительные особенности программы**

Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Также особенностью программы является то, что каждое занятие состоит из теоретической и практической части, что позволяет реализовывать системно-деятельностный подход образовательного процесса, способствующий развитию и мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

Многообразие видов деятельности и использование на занятиях интерактивных упражнений удовлетворят самые разные интересы, склонности и потребности посещающих модуль. Программа также предусматривает использование инновационных педагогических технологий (семинар, проект, составление алгоритма, работа в группах и парах и т.п.) и исследовательской деятельности.

**Цель** программы - сформировать целостное представление о специфике речевого взаимодействия людей в процессе их деятельности, а

также навыки правильного использования языковых, логических, риторических и этических средств для эффективного свободного общения в разных ситуациях.

#### **Основные задачи:**

##### **- образовательные:**

- сформировать коммуникативную грамотность обучающихся, заключающуюся в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей, знании собственных коммуникативных характеристик и основных направлений оптимизации своей коммуникативной деятельности;
- научить обучающихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;

##### **- развивающие:**

- сформировать у обучающихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- развитие фонематического слуха и восприятия; умения различать на слух и правильно воспроизводить все звуки русского языка;
- формирование логического и образного мышления, зрительного и слухового внимания, речи, памяти, воображения, аккуратности и усидчивости;

##### **- воспитательные:**

- вооружить обучающихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- обучить обучающихся основным правилам и приемам эффективного поведения в различных ситуациях;
- поддержать умение работы в команде.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14 - 15 лет. Занятия модуля могут посещать все желающие, в том числе и учащиеся с ОВЗ.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение осуществляется одного возраста, свободный. Программа модуля предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-20 человек.

#### **Формы обучения и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Форма обучения – очная, по необходимости - с использованием форм дистанционного обучения.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, 1 час – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объём и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

Общее количество часов в год – 34 часа.

### **Основные формы и методы обучения**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

В основном каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению.

Используются лекции с разбором конкретных ситуаций.

### **Методы обучения:**

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

### **Типы занятий**

- комбинированное – совмещение и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда;
- теоретическое – сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний;
- контрольное – контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося через практические работы в формате ОГЭ, анализ полученных результатов.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

**Предметные результаты** включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- усвоение языковых норм русского языка;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития.

**Метапредметные результаты освоения** программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

## **По окончании курса обучения обучающие должны**

### **знать:**

- низкий уровень: фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- средний уровень: изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- высокий уровень: изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### **Уметь:**

- низкий уровень: создание текста с помощью педагога или по образцу.
- средний уровень: требуется периодическое напоминание об основных частях структуры текста, исправление грамматических и речевых ошибок.
- высокий уровень: ученик самостоятельно составляет и может рецензировать тексты.

## **Механизм оценивания образовательных результатов**

### 1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### 2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением заданий.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с текстом.
- Высокий уровень. Четко и правильно, творчески работает с текстом.

### Степень самостоятельности работы с текстом

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при работе с текстом.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно и творчески работает с текстом.

**Способы проверки** – тесты, изложение, сочинение, практическая работа, успешная сдача выпускных экзаменов.

- Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль

проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамота, журнал посещаемости, фотографии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде практической работы в формате ОГЭ.

Итоговый контроль проводится в виде сочинение в формате ОГЭ.

*Вся оценочная система делится на три уровня сложности:*

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип создания устных и письменных текстов.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может по образцу самостоятельно построить текст для устного выступления или письменный текст.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип создания текстов, может строить тексты без помощи педагога, может рецензировать чужие тексты.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
2. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.). проектор, компьютер, программное обеспечение. Видеоуроки. Фотоматериалы.

#### **Кадровое обеспечение программы.**

Программу реализует учитель русского языка и литературы, прошедший аттестацию на первую квалификационную категорию и курсы повышения квалификации по профилю деятельности, имеющий высшее педагогическое образование и стаж работы более 15 лет.

#### **Методическое обеспечение программы**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видеолекции;
- видеоролики;
- информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе;
- методические разработки занятий.

При разработке занятий учтены практическая направленность программы, единство обучения и воспитания, рассмотрены особенности комплексного анализа текста, предложены образцы сочинений различного

жанра, рекомендации, памятки, упражнения по стилистике и орфографии (с использованием ИКТ); использованы варианты дифференцированных заданий.

Предусмотрены разнообразные формы организации групповой и индивидуальной учебной деятельности: наблюдения над текстом, ответы на вопросы, разного типа беседы, анализ текста-образца, написание сочинений.

Предлагаемый (содержательный) материал носит ориентировочный характер, преподаватель может по своему усмотрению вносить изменения в структуру, содержание учебного материала и в организацию деятельности учащихся на занятии.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п                                                             | Название раздела, темы                                                                                                                  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                         | Всего            | Теория | Практика |                            |
| Раздел 1. Способы фиксации прочитанной и прослушанной информации. |                                                                                                                                         |                  |        |          |                            |
| 1                                                                 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их определения и формулирования. | 1                | 0,5    | 0,5      | Устный опрос               |
| 2                                                                 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста                                                                                 | 1                | 1      | –        | –                          |
| 3                                                                 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.             | 1                | 1      | –        | –                          |
| 4                                                                 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.                         | 2                | 1      | 1        | –                          |
| 5                                                                 | Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.                                                                  | 2                | 1      | 1        | Практическая работа        |
| 6                                                                 | Написание сжатого                                                                                                                       | 2                | 1      | 1        | Сжатое                     |

| № п/п                                                           | Название раздела, темы                                                                                                                               | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля                |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                      | Всего            | Теория | Практика |                                          |
|                                                                 | изложения.                                                                                                                                           |                  |        |          | изложение                                |
| <b>Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности</b> |                                                                                                                                                      |                  |        |          |                                          |
| 7                                                               | Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. | 4                | 2      | 2        | Работа со словарями                      |
| 8                                                               | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.                                                                                                    | 1                | 0,5    | 0,5      | Практическая работа                      |
| 9                                                               | Правописание корней.                                                                                                                                 | 2                | 1      | 1        | Тест                                     |
| 10                                                              | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.                                                           | 2                | 1      | 1        | Составление таблицы, практическая работа |
| 11                                                              | Правописание приставок и суффиксов.                                                                                                                  | 2                | 1      | 1        | Тест                                     |
| 12                                                              | Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложнённое предложение. | 2                | 1      | 1        | Практическая работа                      |
| 13                                                              | Обособленные члены предложения. Простое осложнённое предложение.                                                                                     | 2                | 1      | 1        | Работа с текстом                         |
| 14                                                              | Обособленные члены предложения. Простое осложнённое предложение.                                                                                     | 1                | –      | 1        | Практическая работа                      |
| 15                                                              | Практическая работа в формате ОГЭ.                                                                                                                   | 3                |        | 3        | Практическая работа в формате ОГЭ        |
| 16                                                              | Морфология. Морфологический разбор.                                                                                                                  | 1                | –      | 1        | Практическая работа                      |
| 17                                                              | Морфология. Морфологический                                                                                                                          | 1                | –      | 1        | Практическая работа                      |

| № п/п | Название раздела, темы                                                                                                                  | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|       |                                                                                                                                         | Всего            | Теория | Практика |                                   |
|       | разбор.                                                                                                                                 |                  |        |          |                                   |
| 18    | Правописание Н-НН в разных частях речи.                                                                                                 | 2                | 1      | 1        | Тест                              |
| 19    | Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.                                                                           | 2                | 1      | 1        | Практическая работа               |
| 20    | Практическая работа в формате ОГЭ.                                                                                                      | 3                | –      | 3        | Практическая работа в формате ОГЭ |
| 21    | Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. | 2                | 1      | 1        | Тест                              |
| 22    | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.                                                                               | 12               | –      | 2        | Практическая работа               |
| 23    | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения.                                                            | 2                | 1      | 1        | Практическая работа               |
| 24    | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.                                                                                 | 2                | 1      | 1        | Тест                              |
| 25    | Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.                                                      | 2                | 1      | 1        | Практическая работа               |
| 26    | Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.                                            | 4                | 2      | 2        | Практическая работа               |
| 27    | Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).                                                            | 2                | –      | 2        | Практическая работа               |
| 28    | Сложные                                                                                                                                 | 4                | 2      | 2        | Практическая                      |

| № п/п                                                      | Название раздела, темы                                                                      | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля работы         |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                             | Всего            | Теория    | Практика  |                                          |
|                                                            | предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.                       |                  |           |           |                                          |
| <b>Раздел 3. Совершенствование навыков письменной речи</b> |                                                                                             |                  |           |           |                                          |
| <b>29</b>                                                  | Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.                                     | <b>1</b>         | <b>1</b>  | –         | –                                        |
| <b>30</b>                                                  | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.                                     | <b>3</b>         | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>Практическая работа</b>               |
| <b>31</b>                                                  | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  | –                                        |
| <b>32</b>                                                  | Написание сочинения. Итоговая работа.                                                       | <b>1</b>         | –         | <b>1</b>  | <b>Написание сочинения в формате ОГЭ</b> |
| <b>33</b>                                                  | Написание сочинения. Итоговая работа.                                                       | <b>1</b>         | –         | <b>1</b>  | <b>Написание сочинения в формате ОГЭ</b> |
| <b>34</b>                                                  | Анализ и корректировка сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.            | <b>2</b>         | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>Анализ сочинений</b>                  |
| <b>35</b>                                                  | Итоговый урок                                                                               | <b>1</b>         | <b>1</b>  | –         |                                          |
|                                                            | <b>ИТОГО</b>                                                                                | <b>34</b>        | <b>13</b> | <b>21</b> |                                          |

## Содержание программы

### Раздел 1. Способы фиксации прочитанной и прослушанной информации (6 ч.).

**Теория.** Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

**Практика.** Определение темы, идеи, проблемы текста. Применение разных способов сокращения текста. Написание сжатого изложения в формате ОГЭ.

### Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности (22ч.).

**Теория.** Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Правописание корней.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложнённое предложение.

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложнённое предложение.

Правописание суффиксов. Морфология.

Обособленные члены предложения. Простое осложнённое предложение.

Правописание Н-НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения.

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ. Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты).

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.

**Практика.** Практические работы по данным темам. Нестандартное начало урока - найди лишнее слово, объясни значение, отгадай загадку, дай развернутое объяснение, назови слово, поменяв порядок букв.

Обучение созданию высказываний (устных и письменных); обучение восприятию высказываний (устных и письменных); формирование отдельных речевых умений, обеспечивающих: а) создание высказываний (устных и письменных); б) восприятие высказываний (устных и письменных).

### **Раздел 3. Совершенствование навыков письменной речи (6 ч.).**

**Теория.** Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Анализ и корректировка сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

**Практика.** Определение темы, идеи, проблемы текста, позиции автора. Подбор аргументов. Написание сочинения в формате ОГЭ.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| <b>№ п/п</b>                                                             | <b>Дата проведения занятия</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Тема занятия</b>                                                                                                                     | <b>Форма занятия</b> | <b>Место проведения</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Способы фиксации прочитанной и прослушанной информации.</b> |                                |                     |                                                                                                                                         |                      |                         |
| <b>1</b>                                                                 |                                |                     | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их определения и формулирования. |                      | каб. 2                  |
| <b>2</b>                                                                 |                                |                     | Композиция, логическая, грамматическая структура текста                                                                                 |                      | каб. 2                  |
| <b>3</b>                                                                 |                                |                     | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.             |                      | каб. 2                  |
| <b>4</b>                                                                 |                                |                     | Главная и второстепенная                                                                                                                |                      | каб. 2                  |

|                                                                 |  |  |                                                                                                                                                      |  |        |
|-----------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
|                                                                 |  |  | информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.                                                               |  |        |
| 5                                                               |  |  | Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.                                                                               |  | каб. 2 |
| 6                                                               |  |  | Написание сжатого изложения.                                                                                                                         |  | каб. 2 |
| <b>Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности</b> |  |  |                                                                                                                                                      |  |        |
| 7                                                               |  |  | Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. |  | каб. 2 |
| 8                                                               |  |  | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.                                                                                                    |  | каб. 2 |
| 9                                                               |  |  | Правописание корней.                                                                                                                                 |  | каб. 2 |
| 10                                                              |  |  | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.                                                           |  | каб. 2 |
| 11                                                              |  |  | Правописание приставок и суффиксов.                                                                                                                  |  | каб. 2 |
| 12                                                              |  |  | Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложнённое предложение. |  | каб. 2 |
| 13                                                              |  |  | Обособленные члены предложения. Простое осложнённое предложение.                                                                                     |  | каб. 2 |
| 14                                                              |  |  | Обособленные члены предложения. Простое осложнённое предложение.                                                                                     |  | каб. 2 |
| 15                                                              |  |  | Практическая работа в формате ОГЭ.                                                                                                                   |  | каб. 2 |

|                                                            |  |  |                                                                                                                                                              |  |        |
|------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
| 16                                                         |  |  | Морфология.<br>Морфологический<br>разбор.                                                                                                                    |  | каб. 2 |
| 17                                                         |  |  | Морфология.<br>Морфологический<br>разбор.                                                                                                                    |  | каб. 2 |
| 18                                                         |  |  | Правописание Н-НН в<br>разных частях речи.                                                                                                                   |  | каб. 2 |
| 19                                                         |  |  | Вводные слова и<br>предложения. Вставные<br>конструкции.<br>Обращения.                                                                                       |  | каб. 2 |
| 20                                                         |  |  | Практическая работа в<br>формате ОГЭ.                                                                                                                        |  | каб. 2 |
| 21                                                         |  |  | Гласные после<br>шипящих. Ъ после<br>шипящих. Виды<br>сложных предложений.<br>Знаки препинания в<br>сложном предложении.<br>Типы придаточных<br>предложений. |  | каб. 2 |
| 22                                                         |  |  | Слитное и раздельное<br>написание НЕ с разными<br>частями речи.                                                                                              |  | каб. 2 |
| 23                                                         |  |  | Сложноподчинённые<br>предложения с<br>несколькими<br>придаточными. Типы<br>соподчинения.                                                                     |  | каб. 2 |
| 24                                                         |  |  | Сложные слова.<br>Слитные, раздельные,<br>дефисные написания.                                                                                                |  | каб. 2 |
| 25                                                         |  |  | Бессоюзные сложные<br>предложения. Знаки<br>препинания в<br>бессоюзном сложном<br>предложении.                                                               |  | каб. 2 |
| 29                                                         |  |  | Правописание<br>производных предлогов.<br>Правописание союзов.<br>Правописание частиц.<br>Частицы НЕ-НИ.                                                     |  | каб. 2 |
| 27                                                         |  |  | Способы оформления<br>чужой речи (прямая<br>речь, косвенная речь,<br>диалог, цитаты).                                                                        |  | каб. 2 |
| 28                                                         |  |  | Сложные предложения с<br>разными видами связи.<br>Средства речевой<br>выразительности.                                                                       |  | каб. 2 |
| <b>Раздел 3. Совершенствование навыков письменной речи</b> |  |  |                                                                                                                                                              |  |        |

|    |  |  |                                                                                             |  |        |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
| 29 |  |  | Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.                                     |  | каб. 2 |
| 30 |  |  | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.                                     |  | каб. 2 |
| 31 |  |  | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. |  | каб. 2 |
| 32 |  |  | Написание сочинения. Итоговая работа.                                                       |  | каб. 2 |
| 33 |  |  | Написание сочинения. Итоговая работа.                                                       |  | каб. 2 |
| 34 |  |  | Анализ и корректировка сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.            |  | каб. 2 |
| 35 |  |  | Итоговый урок                                                                               |  | каб. 2 |

|                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Начало учебного года            | 01 сентября                          |
| 1 учебный период                | 16 недель (08 сентября – 31 декабря) |
| Праздничные дни                 | 04 ноября                            |
| Каникулярный период             | 31 декабря – 08 января               |
| 2 учебный период                | 18 недель (09 января – 23 мая)       |
|                                 | Итоговая аттестация                  |
| Праздничные дни                 | 23 февраля, 8 марта, 1, 9, 10 мая    |
| Каникулярный период             | 01 июня – 31 августа                 |
| Продолжительность учебного года | 34 недели                            |

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный–учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный–дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый–участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по образцам, планам);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

### **Информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные правовые акты:**

1. Письмо Минпросвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 года «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **Список литературы:**

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.

2. Волгина Н. С, Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. – М., 1993.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М.,1997.
5. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 1995.
6. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.,1989.
7. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
8. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи. – М., 1980.
9. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
10. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.

#### **Словари и справочники:**

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
7. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М.,1984.
8. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) - справочно-информационный портал
2. <http://www.interqu.ru>
3. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
4. <http://www.meqaslov.ru>
5. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) - электронная библиотека словарей русского языка
6. <http://www.uroki.net>
7. <http://www.zavuch.info>
8. <http://znaniyum.com> - электронный образовательный ресурс КСЭИ - электронно-библиотечная система