

Управление образования администрации Советского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Советска

Рассмотрена
на педагогическом совете
«30» августа 2024 г.
Протокол № 2
от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Гимназия № 1»
г. Советска
Е.А. Кобзева
«30» августа 2024 г.
Приказ №154 от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Билет в Будущее»

для обучающихся 12-17 лет
МАОУ «Гимназия №1» г. Советска
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Герлак Ольга Ингмаровна,

Документ подписан электронной подписью
Кобзева Елена Александровна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА
Я согласен с условиями подписания этого документа
Срок действия с 19.08.2024 до 12.11.2025
Подписано: 27.11.2024 12:28 (UTC)

педагог-психолог

г. Советск
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Одним из значимых направлений дополнительного образования является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

- **Системность.** Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы.
- **Систематичность.** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, и все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой.
- **Межведомственность.** Создание единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и общих скоординированных усилий.
- **Сочетание подходов.** В программе сочетаются мотивационно-активизирующий, информационно-обучающий, практико-ориентированный и диагностико-консультативный подходы к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

- **Профориентационный минимум.** Единый минимальный набор требований к профориентационным практикам и инструментам.
- **Готовность к профессиональному самоопределению.** Включает в себя целевой, мотивационный, информационный, деятельностный и рефлексивный компоненты.
- **Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория.** Построение пути обучения и профессиональной деятельности с учётом

уровня осознанности, интересов, способностей и доступных возможностей.

- **Профориентационная онлайн-диагностика.** На основе её результатов рекомендуются индивидуальные профили обучения и направления развития.
- **Банк для выбора профессий.** Содержит информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях, включая наименование и краткое описание, тезисы о личностных качествах и предпочтениях, описание сферы деятельности специалиста и сферы применения профессий.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Билет в Будущее» имеет **социально-гуманитарную направленность** – выявление, развитие и поддержка учащихся в их профессиональном самоопределении, создание и обеспечение условий для личностного развития.

Уровень освоения

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Педагогическая целесообразность

Программа «Билет в будущее» составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, 2022 г.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы «Билет в будущее», обусловлена тем, что сопровождение профессионального самоопределения в школе реализуется за счет создания среды самоопределения и персонализированного сопровождения учащихся, где среда профессионального самоопределения рассматривается как пространство возможностей, проб и ошибок, необходимое для обретения осмысленного опыта самоопределения, которая способна принести плоды не только в виде правильного выбора профессии: главным ее результатом может быть последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору.

Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Дополнительное образование — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Принципы отбора содержания:

системность. Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение. Некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;

систематичность. Проект реализуется в течение нескольких лет, и все участники могут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

доступность. Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) может воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся может

получить обратную связь с рекомендациями;

межведомственность. Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий – что исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.

Система профориентационной работы рассчитана на освоение профориентационных компетенций, касающихся всего цикла профессионального самоопределения и охватывающих одновременно несколько его уровней:

- целевой (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- мотивационный (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- информационный (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- деятельностный (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- рефлексивный (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).

К долгосрочным эффектам можно отнести выработку у обучающихся определенного личностного отношения к процессу и задачам самоопределения (причем не только в сфере выбора профессии, но и в жизненном смысле), готовность к активному и самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения (а также понимание того, что в определенных условиях и контекстах может быть важно не просто выбирать из уже готовых, заранее представленных вариантов образовательно-профессиональной траектории, но и формировать ее самостоятельно). Данные эффекты способствуют не только профессиональной самореализации обучающихся, но и предотвращению структурного кризиса на рынке труда.

Отличительные особенности программы

При реализации программы задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность,

организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.

Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

Цель программы – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 17 лет. Группа может быть разновозрастной.

Особенности организации образовательного процесса

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа «Билет в будущее» разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Формы обучения по образовательной программе:

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Объем и сроки освоения программы:

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Основные формы и методы обучения

- **Профориентационные уроки.** Они носят интерактивный характер и включают в себя видеоролики с уникальным контентом, обсуждения, дискуссии, игры, задания-практикумы.
- **Профориентационная онлайн-диагностика.** Позволяет определить профессиональные склонности обучающихся и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в проекте.
- **Практические проекты.** Дают возможность участникам применить свои знания и навыки в реальной ситуации.
- **Групповые дискуссии и дебаты.** Участники могут обмениваться мнениями, идеями и опытом. Это помогает им лучше понять различные точки зрения и аргументы, а также получить новые идеи и рекомендации.

Базовым элементом проекта «Билет в будущее» является **электронная платформа**, которая содержит отдельные личные кабинеты, образовательные материалы, онлайн-курсы.

Программа предусматривает и такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Планируемые результаты

- *для обучающихся 6–11 классов* – развитие всех компонентов профессионального самоопределения, повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- *для родителей* – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- *для педагогов и специалистов* – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методики технологий;
- *для работодателей* – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.

Обучение наставников, работающих с учащимися.

Механизм оценивания образовательных результатов

По результатам участия во всех мероприятиях программы для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

Формы подведения итогов реализации программы

Реализация программы предполагает **шесть этапов**. Между этапами существует преемственность: результаты каждого из них используются на следующем этапе. Содержание деятельности на всех этапах охватывает все подходы к профессиональной ориентации обучающихся и соответствует заявленным целям, задачам и принципам организации программы.

Этап	Наполнение
I	Проведение профориентационного урока для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа). Для классов, впервые зарегистрированных в Проекте, дополнительно проводится вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (с целью вовлечения в процесс профессионального самоопределения).
II	Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.
III,IV	Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (<i>мероприятия являются разными этапами; их последовательность может варьировать</i>): - мультимедийная выставка-практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или очном формате); - онлайн-профессиональные пробы на основе Платформы. По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.
V	Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма) – для уточнения профессиональных склонностей и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору. Результаты профориентационной диагностики сопровождаются видеоконсультацией.
VI	Организация Итогового рефлексивного профориентационного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.

Дополнительный этап	Профориентационные мероприятия по выбору: посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей). Организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения. Участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.
----------------------------	--

В ходе всех этапов проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

Все виды активности в рамках Проекта (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Мобильный телефон со скачанным приложением;
- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- медиа-проектор.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-психолог МАОУ «Гимназия №1» г. Советска, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации, соответствующие профилю кружка.

Методическое обеспечение: платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся знает минимум. Пройден этап диагностики.
2. Обучающийся имеет средний уровень. Получены результаты диагностики, изучены рекомендации.
3. Обучающийся высокого уровня. Определено направление профпроб. Посещены профориентационные мероприятия.

По результатам работ всей группы будет создаваться банк команды, включающий в себя портфолио (грамоты и дипломы команды), фото и видео материалы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	2	2	–	Индивидуальные задания
2	Всероссийский профориентационный марафон «Россия — мои горизонты»	2	2	–	Индивидуальные задания
3	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	2	2	–	Индивидуальные задания
4	Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов	2	2	–	Индивидуальные задания
5	Профориентационное занятие «Система образования России»	2	2	–	Индивидуальные задания
6	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	2	2	–	Индивидуальные задания
7	Профориентационное занятие «Лаборатория будущего»: узнаю о мире профессий»	2	2	–	Индивидуальные задания
8	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов / Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	2	2	–	Индивидуальные задания
9	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	2	2	–	Индивидуальные задания
10	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»	2	2	–	Индивидуальные задания

	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)				
11	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере промышленности»	2	2	–	Индивидуальные задания
12	Профориентационное занятие регионального компонента «Выбор профессии в моем регионе»	2	2	–	Индивидуальные задания
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») / Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	2	2	–	Индивидуальные задания
14	Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») / Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	2	2	–	Индивидуальные задания
15	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере энергетики»	2	2	–	Индивидуальные задания
16	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	2	2	–	Индивидуальные задания
17	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») / Профориентационная диагностика № 4 «Мои возможности» и разбор результатов / Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	2	2	–	Индивидуальные задания

	(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)				
18	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере архитектуры и строительства»	2	2	–	Индивидуальные задания
19	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационная диагностика №5 «Мои способности» и разбор результатов / Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	2	2	–	Индивидуальные задания
20	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере транспорта и логистики»	2	2	–	Индивидуальные задания
21	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	2	2	–	Индивидуальные задания
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	2	2	–	Индивидуальные задания
23	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере сельского хозяйства»	2	2	–	Индивидуальные задания
24	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	2	2	–	Индивидуальные задания
25	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	2	2	–	Индивидуальные задания
26	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере услуг»	2	2	–	Индивидуальные задания
27	Профориентационное занятие-	2	2	–	Индивидуальные

	рефлексия «Моё будущее — моя страна»				задания
28	Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность»	2	2	–	Индивидуальные задания
29	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	2	2	–	Индивидуальные задания
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	2	2	–	Индивидуальные задания
31	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере информационных технологий»	2	2	–	Индивидуальные задания
32	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	2	2	–	Индивидуальные задания
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	2	2	–	Индивидуальные задания
34	Профориентационное занятие «Моё будущее—моя страна»	2	2	–	Индивидуальные задания

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса с учетом аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы:

№	Темы программы	Количество часов
1.	Профориентационные уроки «Увлекаюсь»	6
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»	6
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
4.	Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»	6

5.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	4
6.	Профориентационные уроки «Анализирую и осознаю»	4
Дополнительный этап	Профориентационный рефлексивный урок «Планирую»	6

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (6 часов, из них: 2 часа аудиторной работы, 4 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение профориентационных уроков – стартового и тематического (по классам).

Стартовый профориентационный урок (открывает программу курса): раскрывает возможности учащихся в выборе персонального профессионального пути. Выбор профессионального пути — одно из важнейших решений, которое предстоит принять школьникам. Рынок труда в условиях неопределенности всегда пугает и вызывает много вопросов: куда пойти учиться, чтобы завтра не остаться без работы? Найдётся ли для меня место на этом рынке труда? Чему нужно учиться уже сегодня, чтобы завтра быть востребованным?

Тематический профориентационный уроки по классам (рекомендуется проводить после стартового урока):

6 класс: тематическое содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:

- «ХОЧУ» — ваши интересы;
- «МОГУ» — ваши способности;
- «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности на пример, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

7 класс: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.

8 класс: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

9 класс: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

10 класс: в ходе урока обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- Естественно-научное направление.
- Инженерно-техническое направление.
- Информационно-технологическое направление.
- Оборонно-спортивное направление.
- Производственно-технологическое направление.
- Социально-гуманитарное направление.
- Финансово-экономическое направление.
- Творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

11 класс: урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации в организации высшего образования (ВО, вузы) или в организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (6 часов, из них: 2 часа аудиторной работы, 4 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «*Моя готовность*» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор*»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда. Решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях, об особенностях профессиональной деятельности различных специалистов, о качествах и навыках, необходимых для работы различных специалистов.

4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт»

(6 часов, из них: 3 часа аудиторной работы, 3 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профессиональные пробы. Данный формат реализуется на базе образовательных организаций в регионе, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования. Определение профессиональных проб. Особенности проведения профессиональных проб в очном и онлайн форматах: организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы. Профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Уровни профессиональных проб: моделирующие и практические профессиональные пробы. Виды: базовая и ознакомительная.

5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I «Мой выбор профессии» состоит из двух частей:

- методика онлайн-диагностики учащихся «Моя готовность» для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровень готовности к выбору профессии.
- Версия 6-7 класса включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

- методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («Мой выбор»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II «Мои таланты» включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Развернутая консультации по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

6. Профориентационные уроки «Анализирую и осознаю» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

7. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам). Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий. Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических). Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.09.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
2	14.09.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Всероссийский профориентационный марафон «Россия — мои горизонты»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
3	21.09.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
4	28.09.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
5	05.10.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Система образования России»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
6	12.10.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
7	19.10.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Лаборатория будущего»: узнаю о мире профессий»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
8	26.10.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационный сериал проект «Билет в будущее»(часть 1) Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов / Профориентационный сериал проекта «Билет в	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания

				будущее» (часть 1)			
9	02.11.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
10	09.11.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
11	16.11.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере промышленности»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
12	23.11.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие регионального компонента «Выбор профессии в моем регионе»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
13	30.11.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») / Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
14	07.12.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») / Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания

15	14.12.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере энергетики»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
16	21.12.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
17	28.12.2024	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационная диагностика № 4 «Мои возможности» и разбор результатов / Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
18	11.01.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере архитектуры и строительства»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
19	18.01.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профориентационная диагностика №5 «Мои способности» и разбор результатов / Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания

				онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)			
20	25.01.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере транспорта и логистики»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
21	01.02.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
22	08.02.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
23	15.02.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере сельского хозяйства»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
24	22.02.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
25	01.03.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
26	15.03.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере услуг»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
27	22.03.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
28	29.03.2025	11.00 – 11.40	2	Профориентационное занятие	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные

		12.00 – 12.40		«Государственное управление и общественная безопасность»			задания
29	05.04.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
30	12.04.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
31	19.04.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие регионального компонента «Профессии в сфере информационных технологий»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
32	26.04.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
33	03.05.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания
34	17.05.2025	11.00 – 11.40 12.00 – 12.40	2	Профориентационное занятие «Моё будущее— моя страна»	Теоретическое	Каб. №4	Индивидуальные задания

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	02 сентября
1 полугодие	16 недель (02 сентября – 31 декабря)
Праздничные дни	4 ноября
Каникулярный период	1-9 января
2 полугодие	18 недель (10 января - 31 мая)
	Итоговая аттестация
Праздничные дни	23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая
Каникулярный период	1 июня – 31 августа
Продолжительность учебного года	34 недели

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, работа с текстом, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к русскому языку, творчеству и созданию собственного текста; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного

законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Работа с коллективом обучающихся:

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение интерактивных форм работы для приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий для мотивации обучающихся к получению знаний;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение в процессе занятия ролевого подхода;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики и рефлексии, позволяющих освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Работа с родителями:

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в объединении;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, а так же организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности направленных на сплочение семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности: правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	День танкиста	Гражданско-	Участие в	Сентябрь

		патриотическое воспитание, нравственное воспитание	митинге	
4.	Беседа о Дне народного единства	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	День Неизвестного солдата. Торжественное возложение цветов к мемориальному комплексу «Танк»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Участие в митинге	Декабрь
6.	День Героев Отечества	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	Участие в митинге	Декабрь
7.	Беседа о Дне Победы Участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка» и других патриотических акциях	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Май
8.	Участие в торжественной линейке, посвященной Дню Победы	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	Торжественная линейка во дворе гимназии	Май

Нормативные правовые акты

1. Письмо Минпросвещения Российской Федерации № АБ-3924/06 от 30.12.2022 года «О направлении методических рекомендаций» вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Список литературы:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.
3. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее. Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов.- М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -СПб, 2006.
6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. -Москва, 2008.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - СПб, 2004.

14. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова / Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
16. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2006.– 46 с.
17. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
18. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. - МПСИ, 2002.
19. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
20. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
21. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
22. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
23. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
24. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
25. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
26. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. -460 с.
27. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся — М., 1988.
28. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
29. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
30. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

31. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
32. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
33. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
34. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997.
35. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» -Санкт-Петербург: Речь, 2006.
36. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
37. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. - Москва: Сфера, 2006. – 119 с.