

**Администрация Советского городского округа**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 г. Советска»**

Рассмотрена на  
педагогическом совете  
«14» марта 2025 г.  
Протокол № 9  
от «14» марта 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия №1»

г. Советска

*Е.А. Кобзева*  
Е.А. Кобзева

Приказ № 53 от 19.03.2025 г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Время первых»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации: 21 день

Разработчик  
Пашкова Надежда Владимировна,  
заместитель директора по УВР

г. Советск  
2025 г.

## Пояснительная записка

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

*«Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью». (К.Д.Ушинский)*

В процессе обучения школьника большое внимание уделяется его всестороннему развитию. Это помогает ребёнку понять, к чему лежит его душа, и что может стать основой его дальнейшего пути по жизни. Воспитание и развитие школьника происходит в процессе деятельности. В дошкольном возрасте преобладающей для ребёнка является игровая деятельность, которая в младшем школьном возрасте сменяется учебной.

Однако внеурочная деятельность от этого не становится менее важной – наоборот, сфера интересов школьника расширяется. Необходимо обеспечить ребёнку разностороннюю и интересную работу, дать ему попробовать себя в различных сферах, способствовать формированию мотивации двигаться вперёд.

«Движение первых» – это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником движения – это выбор сильных и готовых вписать своё имя в историю России.

«Движение Первых» направлено на воспитание и становление личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Данная программа для отрядов «Время первых» летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №1» г. Советска направлена не только на всестороннее развитие школьников, но и формирование положительного отношения к различным видам деятельности, умения решать поставленные задачи и преодолевать сложности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди - первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди - драйверы позитивных изменений региона.

Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле?

Прежде всего, благодаря искреннему, неувыдающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела.

Благодаря упорству, настойчивости и труду.

Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей.

Благодаря вере в себя и в свое дело.

Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом. История нашей страны — это во многом история Первых.

Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом.

Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на вечернем общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения

Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует программа**

Некоторые ключевые понятия, которыми оперирует программа летнего лагеря «Время Первых»:

- Патриотизм. Позиция, основанная на готовности служить интересам своей страны, её гражданам, защищать духовное наследие и материальное богатство. В программе идея патриотизма реализуется через готовность понимать, участвовать и мотивировать других к участию в разных формах гражданско-патриотической активности.
- Историческая память. Коллективное понимание, интерпретация, сохранение и воспроизводство исторических знаний и опыта внутри общества или группы. В программе идея исторической памяти реализуется через обращение к традициям прошлого, историческим личностям, проявившим свой патриотический долг служения Отечеству в разных сферах (образование, наука, военное дело, изобразительное искусство, музыка, дипломатия и др.).
- Мировоззрение Первых. Ключевая идея смены, которая заключается в осмыслении участниками программы. «Первые» в этом контексте — это люди-первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: учёные, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр.
- Система вызовов. Каждый день перед отрядом ставится творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам познакомиться с конкретным направлением деятельности «Движения Первых».

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной **направленности** «Время первых» реализуется в период летнего оздоровительного отдыха детей на базе детского лагеря «Олимпик» в МАОУ «Гимназия №1» г. Советска. Программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся, нормативно-правовых актов Российской Федерации и актуальных условий для реализации рабочей программы воспитания.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – стартовый, программа краткосрочная.

Срок реализации – 21 день.

**Актуальность** и значимость программы определяется тем, что продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребёнку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретённые знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные значимые для воспитания виды совместной деятельности.

### **Новизна**

Новизна программы дополнительного образования летнего лагеря «Время Первых» заключается в нескольких аспектах:

- всестороннее развитие личности ребёнка. Программа направлена на раскрытие внутренних качеств личности и её самореализации, формирование содержательного общения, умения взаимодействовать в коллективе, развитие

художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта.

- Универсальность программы. Она подходит для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
- Совмещение воспитательных, развлекательных мероприятий и обучающих занятий. Такой комплексный подход позволяет детям и подросткам одновременно получить новые знания и насладиться активным отдыхом.
- Включение участников лагерной смены в актуальные проекты и конкурсы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

**Педагогическая целесообразность** программы летнего лагеря «Время первых» заключается в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков.

Программа также ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала ребёнка, помощь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности.

Кроме того, программа направлена на общее развитие ребёнка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена «Время Первых» призвана популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность Движение Первых.

#### **Практическая значимость**

**Практическая значимость** программы летнего лагеря «Время Первых» заключается в том, что она помогает детям и подросткам получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт:

- **Самоопределение.** Программа позволяет каждому ребёнку попробовать себя в разных областях, переключаясь с одного вида деятельности на другой.
- **Социализация.** Программа создаёт благоприятные условия для социализации детей, помогает им освоить различные социальные роли и функции.
- **Реализация познавательного интереса.** Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.
- **Выявление лидерских качеств.** Мероприятия программы помогают выявить ребят с лидерскими качествами, которые в дальнейшем могут стать лидерами своих образовательных учреждений, развиваться в сфере социального проектирования и стать активными участниками «Движения Первых».
- **Универсальность.** Программа подходит для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что обучение и воспитание осуществляется "естественным путем"- в процессе творческой работы. Предлагаемые задания разнообразны и соответствуют по сложности детям разного возраста. Изучение каждого раздела завершается представлением готового продукта. Одно из условий успешного освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе лично-ориентированной модели. Предполагается соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач. Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной творческой обстановке, что способствует выявлению индивидуальности каждого. Коллективные работы незаменимы для объединения коллектива, приобретения детьми коммуникативных навыков, для естественного детского обмена опытом в атмосфере дружбы и доверия, открытости, развития

толерантности.

**Целью Программы «Время Первых»** является формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

*Обучающие:*

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- приобрести навыки самореализации и продуктивного использования свободного времени;
- сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движение Первых, ключевыми активностями).

*Развивающие:*

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности.

*Воспитательные:*

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе «Движение первых»;
- выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последствия смены.

**Принципы отбора содержания Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

**Основные формы и методы**

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

**Основные формы обучения и методы**, используемые на занятиях: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый и исследовательский, практический.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Участниками программы являются обучающиеся МАОУ «Гимназия №1» г. Советска 1 – 11 классов. Возраст обучающихся – 9-17 лет. Основное внимание уделяется оздоровлению школьников.

Участниками смены являются подростки младшего, среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 7 – 10 лет – младшие школьники, (уровень начального общего образования); 11- 15 лет - подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16-17 лет - юношеский возраст (уровень среднего общего образования).

В воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста (11-15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16-17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Кроме того, среди подростков 11-17 лет могут быть как активные участники Движения Первых, зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте Движения.

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

- совмещение воспитательных, развлекательных мероприятий и обучающих занятий. Такой комплексный подход позволяет детям и подросткам одновременно получить новые знания и насладиться активным отдыхом.
- Разнообразие деятельности. Каждый день смены построен с учётом постоянной смены деятельности, чтобы ребёнок не уставал и не скучал.

- Применение активных методов обучения. Они способствуют повышению у детей мотивации к выполняемой деятельности, развитию творческого мышления и практических навыков.
  - Использование информационно-коммуникативных и технических средств обучения.
  - Применение игровой модели смены. Все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.
  - Дифференцированные задания. Для обучающихся разных по возрасту предусматриваются задания в процессе обучения.
  - Использование клубов по интересам. Это временные объединения детей по интересам в одном из направлений деятельности «Движения Первых».
- Набор детей в объединение осуществляется одного возраста, свободный. Состав групп 20-26 человек.

### **Формы обучения и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Форма обучения – очная.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах, 1 час – 45 минут. Занятия проводятся каждый день по два часа.

**Объём и срок освоения программы – 21 день.**

#### **Планируемые результаты реализации Программы**

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- понимание участниками смены миссии Движения Первых, осознание ценностей Движения как лично значимых;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
- осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;
- формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность, либо как создать самостоятельно первичное отделение у себя в городе / населенном пункте и др.).

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для оценивания образовательных результатов в рамках этой программы используют разные виды контроля:

- стартовый: определяет исходные знания учащихся. Может проводиться в виде собеседования;
- текущий: контролирует правильность, полноту и последовательность выполнения этапов работы. Для оценки эффективности освоения программного материала используют такие показатели, как самостоятельность при выполнении заданий, активность учащихся на занятиях, практическое использование полученных результатов;
- итоговый: определяет объём и качество полученных учащимися знаний. Может проводиться в виде организации социальных акций, написания сценария.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Формы оценивания образовательных результатов:

- контрольные занятия;
- выступления учащихся на открытых площадках;
- участие в социальных акциях;

- участие в социальных проектах;
- участие в конкурсах.

Критерии оценивания результативности программы:

- наличие устойчивых позитивных изменений поведения детей;
- степень включённость в проводимые мероприятия;
- положительная динамика в развитии коммуникативных навыков;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей;
- степень адаптации детей в условиях летнего лагеря;
- приобретение нового социального опыта.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

- Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.), проектор, компьютер, программное обеспечение. Видеоматериалы. Фотоматериалы.

**Кадровое обеспечение программы:** программу реализует куратор первичного отделения «Движения Первых» гимназии.

## Учебный план

| №<br>п/п  | Тема занятия   | Всего<br>часов | Содержание деятельности   |  |
|---|--|----------------|---|--|
|   |  |                | Теоретическая<br>часть занятия<br>/форма<br>организации<br>деятельности | Практическая<br>часть занятия<br>/форма<br>организации<br>деятельности |
| <b>День первооткрывателей</b>   |  |                |   |  |
| 1.  | Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча». Отрядный сбор «Готовы действовать!»                                 | 1              | 1   | —  |
| 2.  | День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»<br>Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях»                     | 1              | —   | 1  |
| 3.  | Классная встреча с интересной личностью (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.) | 1              | —   | 1  |
| 4.  | Огонек знакомства «Если вы есть – будьте первыми». Индивидуальная работа с идейным блокнотом                     | 1              | —   | 1  |
| <b>Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»</b>   |  |                |   |  |
| 5.  | Отрядное дело «Доброе дело Первых»   | 1              | 1   | —  |
| 6.  | ИгроТрек   | 1              | —   | 1  |
| 7.  | Командный мозговой штурм   | 1              | —   | 1  |
| 8.  | Работа отряда «Время действовать»  | 1              | —   | 1  |
| 9.  | Итоговое общелагерное дело «Норматив первых»   | 1              | —   | 1  |
| 10.   | Сбор отряда. Подведение итогов.  | 1              | 1   | —  |
| <b>Знакомство с направлениями Движения Первых:<br/>Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!»</b> |  |                |   |  |
| 11.   | Отрядное дело «Доброе дело Первых»   | 1              | 1   | —  |
| 12.   | ИгроТрек «Зарядка с чемпионом»   | 1              | —   | 1  |
| 13.   | Командный мозговой штурм   | 1              | —   | 1  |
| 13.   | Работа отряда «Время действовать»  | 1              | —   | 1  |
| 14.   | Сбор отряда. Подведение итогов. Индивидуальная   | 1              | 1   | —  |

| №<br>п/п  | Тема занятия   | Всего<br>часов | Содержание деятельности   |  |
|---|--|----------------|---|--|
|   |  |                | Теоретическая<br>часть занятия<br>/форма<br>организации<br>деятельности | Практическая<br>часть занятия<br>/форма<br>организации<br>деятельности |
|   | работа с идейным блокнотом   |                |   |  |
| <b><i>Направления Движения Первых: Образование и знания «Учись и познавай!»;<br/>Наука и технологии «Дерзай и открывай!»; Труд, профессия и свое дело<br/>«Найди призвание!»</i></b>      |  |                |   |  |
| 15.   | Отрядное дело «Доброе дело Первых»   | 1              | 1   | —  |
| 16.   | ИгроТрек «Капсула времени»   | 1              | —   | 1  |
| 17.   | Командный мозговой штурм   | 1              | —   | 1  |
| 18.   | Работа отряда «Время действовать»  | 1              | —   | 1  |
| 19.   | Итоговое общелагерное дело «Мы из будущего»  | 1              | —   | 1  |
| 20.   | Сбор отряда. Подведение итогов. Индивидуальная работа с идейным блокнотом                  | 1              | —   | 1  |
| <b><i>Направления Движение Первых: Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»; Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»</i></b>   |  |                |   |  |
| 21.   | Отрядное дело «Доброе дело Первых»   | 1              | 1   | —  |
| 22.   | ИгроТрек «Круг коммуникаций»   | 1              | —   | 1  |
| 23.   | Командный мозговой штурм   | 1              | —   | 1  |
| 24.   | Работа отряда «Время действовать»  | 1              | —   | 1  |
| 25.   | Итоговое общелагерное дело «Назад в будущее»   | 1              | —   | 1  |
| 26.   | Сбор отряда «Благо твори во благо Отечества!»<br>Индивидуальная работа с идейным блокнотом | 1              | —   | 1  |
| <b><i>Направления Движения Первых: Экология и охрана природы «Береги планету!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»;<br/>Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»</i></b> |  |                |   |  |
| 27.   | Отрядное дело «Доброе дело Первых»   | 1              | 1   | —  |
| 28.   | ИгроТрек «Сделай, как Я»   | 1              | —   | 1  |
| 29.   | Командный мозговой штурм   | 1              | —   | 1  |

| №<br>п/п  | Тема занятия  | Всего<br>часов | Содержание деятельности   |  |
|---|---|----------------|---|--|
|   |   |                | Теоретическая<br>часть занятия<br>/форма<br>организации<br>деятельности | Практическая<br>часть занятия<br>/форма<br>организации<br>деятельности |
| 30.   | Работа отряда «Время действовать»   | 1              | —   | 1  |
| 31.   | Итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе»  | 1              | —   | 1  |
| 32.   | Сбор отряда «Благо твори во благо Отечества!»<br>Индивидуальная работа с идейным блокнотом                            | 1              | —   | 1  |
| <b>Направления Движения Первых: Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»; Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»</b> |   |                |   |  |
| 33.   | Отрядное дело «Доброе дело Первых»  | 1              | 1   | —  |
| 34.   | ИгроТрек «Одно слово»   | 1              | —   | 1  |
| 35.   | Командный мозговой штурм  | 1              | —   | 1  |
| 36.   | Работа отряда «Время действовать»   | 1              | —   | 1  |
| 37.   | Итоговое общелагерное дело «АртБлог «Советы Первых»   | 1              | —   | 1  |
| 38.   | Сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»<br>Индивидуальная работа с идейным блокнотом | 1              | —   | 1  |
| <b>«Вместе в команде Первых!»</b>   |   |                |   |  |
| 39.   | Акция «Спасибо Вам...»  | 1              | —   | 1  |
| 40.   | Классная встреча с руководителем регионального отделения Движение Первых  | 1              | —   | 1  |
| 41.   | Церемония закрытия смены  | 1              | —   | 1  |
| 43  | ИТОГО   | 42             | 9   | 33   |

## Содержание программы

День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» является стартовым днем смены «Время Первых». Его задачами являются: создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движением Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде с друзьями.

### **Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»**

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай» (далее - Марафон) проводится на протяжении 5 дней смены и призван познакомить участников смены, объединенных в отряды, с направлениями деятельности Движения. Последовательность событий каждого дня марафона не меняется, формы реализации этих событий могут варьироваться. Для каждого дня Марафона определены конкретные направления деятельности Движения Первых, которые и выступают содержательной основой всех событий.

В Марафоне предполагается участие приглашенных спикеров, которые могут выступить в роли вдохновителей на старте дня, наставников, экспертов в процессе разработки идей по решению вызова дня в отрядах, а также принять участие в итоговом деле дня или стать участником разговора на сборе отрядов для подведения итогов дня. Профильность спикера определяется исходя из направлений Движения, реализуемых в рамках каждого дня.

Логика реализации каждого дня Марафона предполагает последовательность воплощения в жизнь следующих событий:

1. **Старт дня.** Общий сбор участников смены, на котором подростки получают вызов дня. Эмоциональный настрой на день: принять вызов, выполнить непростое задание под силу только первым! Наша команда способна это сделать! Продолжительность - 20 минут.

Что собой представляет вызов дня? Это творческое эвристическое задание, содержательно связанное с одним (или несколькими) направлением деятельности Движения. Выполнение этого задания предполагает командную работу (делаем все вместе, важна роль каждого), приложение усилий, труда (решение задач, нестандартное мышление, преодоление), ответственность за результат (итоговый результат складывается из усилий и включенности каждого). Для того чтобы успешно справиться с вызовом, необходимо понять, какие качества нужно активизировать и как нужно действовать. Вызов выполняется/решается в течение дня и завершается представлением итогового продукта/результата на общелагерном сборе.

2. **Отрядное дело «Доброе дело Первых»** - традиция ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой. Вожатый рассказывает о пионерских

традициях, предлагает ребятам выступить с социально-значимой инициативой и реализовать ее в условиях лагеря. Продолжительность - 30 - 40 минут.

3. **ИгроТрек** — это обучающий игровой мини-интенсив, задача которого сфокусировать внимание подростков как на личностных качествах, необходимых для выполнения/решения вызова дня, так и на метапредметных компетенциях (коммуникабельность, способность к самообразованию, аналитическое и критическое мышление, умение слушать, умение строить равноправный диалог, готовность к сотрудничеству и др.). На ИгроТреке подростки прорабатывают данные компетенции. Он носит активный, творческий характер, вызывает широкий диапазон переживаний, учит практике взаимоотношений в команде на основе ценностей Движения Первых. Продолжительность - 1 час.

4. **Командный мозговой штурм** представляет собой коллективное планирование

деятельности по осуществлению вызова. Задача штурма - всем вместе определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Продолжительность - 30-40 минут.

**5. Работа отряда «Время действовать»** — это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма. В ходе выполнения задания происходит углубленное изучение направлений Движения Первых, проходят первые деятельностные пробы, подростки знакомятся с флагманскими проектами направлений, а также инициируют новые идеи для развития содержания флагманских проектов. Продолжительность - время после обеда и до вечернего общелагерного сбора.

**6. Итоговое общелагерное дело** — событие дня, на котором все отряды презентуют результаты выполненных вызовов. Итоговое дело предполагает совместную рефлексию дня в контексте деятельности Движения Первых: насколько мы смогли продвинуться в понимании того, что такое Движение, чем занимаются ребята в Движении? Какие идеи, представленные ребятами, могли бы лечь в содержание того или иного направления деятельности Движения? Чему научил данный вызов? Что представляет собой командная работа? и т.д. Завершается итоговое общелагерное дело эмоциональным блоком, направленным на создание единого детского сообщества. Для этого используются речовки, девизы, совместное исполнение песен, пожелания от каждого отряда. Продолжительность - 1,5 часа.

**1. Сбор отряда по подведению итогов дня.** На этом сборе обсуждается прожитый день с точки зрения того, как отряд воплотил в жизнь принятый утром вызов. Справились ли мы как команда с этим вызовом? Какого результата мы все вместе достигли? Что открыли для себя и в себе? Научились ли чему-то новому? Продолжительность - 1 час.

#### ***Знакомство с направлениями Движения Первых:***

#### ***Спорт «Достигай и побеждай»; Здоровый образ жизни «Будь здоров!»***

**Вызов дня:** попадая в команду Движения Первых, необходимо стать ее частью, проявив командные качества: взаимопомощь, ответственность, активность, сплоченность. Быть в Движении значит уметь работать в команде Первых и всегда быть в активной позиции! А чтобы быть сильным духом, ловким и активным, необходимо вести здоровый образ жизни. Проявите себя настоящей командой Первых! Получите маршрутный лист и успешно пройдите испытания спортивной командной игры!

Обсудите и создайте отрядом «Трекер полезных привычек».

#### ***Направления Движения Первых: Образование и знания «Учись и познавай!»; Наука и технологии «Дерзай и открывай!»; Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»***

**Вызов дня:** год назад, в 2022 году был дан старт Десятилетия науки и технологии. Что ждет нас впереди? Какие изобретения и передовые технологии нас будут окружать в повседневной жизни через 10 лет в 2032 году? Как изменится наша жизнь? Вызов сегодняшнего дня - ответить на эти вопросы и представить идею:

- изобретения, которое через десять лет станет прорывным в области образования, сельского хозяйства, медицины и т.д.;
- изобретения, которое войдет в нашу повседневную жизнь и будет широко использоваться человеком в быту;
- школы будущего (как изменятся программа обучения, педагоги, инфраструктура школы и т.д.);
- профессий будущего (но не фантастических).

Идея должна быть оформлена в виде рисунка, макета, клаузуры или другими графическими способами.

#### ***Направления Движение Первых: Волонтерство и добровольчество «Благо***

*твори»; Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»*

**Вызов дня:** где хранят память? Люди с теплотой рассматривают семейный альбом, где хранятся воспоминания. Жесткий диск является памятью компьютера... А где хранится историческая память народа? В слове, музыке, архитектуре.

Вызов сегодняшнего дня - найти существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны или региона, и «оживить» его, ответив на вопросы:

1. Если бы этот памятник смог говорить, что он сказал бы нашим современникам?
2. Память о каких событиях хранит найденный памятник?

Необходимо подобрать литературные или музыкальные произведения, которые отражают настроение памятника.

Найти символ (предмет), олицетворяющий суть исторического события, которое заключено в архитектуре памятника.

Подготовить рассказ от имени ожившего исторического памятника.

Провести отрядом волонтерскую акцию, направленную на сохранение исторической памяти или благоустройство территории вокруг памятника, если есть такая возможность в рамках смены.

***Направления Движения Первых: Экология и охрана природы  
«Береги планету!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»;  
Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»***

**Вызов дня:** человек, являясь самым разумным существом на планете Земля, способен как на созидательные действия, так и на разрушительные. История знает немало примеров исчезновения различных видов животных по вине человека. Эта угроза существует по сей день. Вызов сегодняшнего дня актуален не только для нашей страны, но и для мирового сообщества. Несмотря на разные культуры и традиции, на то, что народы мира говорят на разных языках, объединяет их забота об окружающей среде, о сохранении нашей планеты.

Задача отряда - собрать информацию о животном, которое находится под угрозой исчезновения (например, амурский тигр, белый медведь, снежный барс, зубр, дикий северный олень и другие) или испытывает техногенные сложности в зоне популяции, нарисовать его, выяснить, что является причиной исчезновения этого вида, какие действия предпринимаются для его защиты, и предложить свои варианты сохранения популяции. Решения должны быть близкие, доступные для реализации силами сообщества.

Девиз вызова дня - «Сохраним планету вместе» - каждый отряд должен перевести на языки народов России (татарский, чеченский, ингушский, аварский, даргинский, табасаранский, лезгинский, лакский, осетинский, кабардинский, черкесский, бурятский, удмуртский, башкирский, чувашский, якутский, кумыкский, тувинский, хакасский, мордовский, марийский, мансийский, хантыйский, карельский, саамский, вепсский, ненецкий и др.).

***Направления Движения Первых: Культура и искусство  
«Сохраняй и вдохновляй!»; Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»***

**Вызов дня:** культурное наследие нашей страны вызывает гордость, восхищение и вдохновение. Создавая свое произведение, мастер вкладывает большой смысл, посыл, культурный код, который необходимо разгадать, чтобы лучше узнать свои корни, стать ближе к родной культуре.

Вызов сегодняшнего дня - разгадать культурный код, который зашифрован в одном

из великих произведений российских мастеров. Каждый отряд получает литературное произведение или изображение картины, смысл которого и необходимо будет узнать.

Культурный код — ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Культурный код определяет набор образов, которые связаны с каким-либо комплексом стереотипов в сознании.

Разгаданный код, смыслы произведения отряд формулирует через современные средства медиа и коммуникации, таким образом, в одном вызове соединяется великое культурное прошлое и яркая современность.

Отряд, получивший литературное произведение, снимает тизер, где отмечает проблемы, которые поднимает автор, отвечает на вопросы: чему учит нас эта история, на что вдохновляет? Тизер может быть снят от имени главного героя или автора произведения.

Отряд, получивший изображение картины, должен представить произведение/легенду, раскрыть смыслы, заложенные художником.

При выполнении вызова можно использовать элементы театрализации, музыкальное сопровождение или стихотворения (в том числе созданные самими детьми).

#### **«Вместе в команде Первых!»**

День «Вместе в команде Первых» — это итоговый день смены; при этом для каждого участника он становится новой точкой роста. Получив новый опыт, обретя новых друзей и узнав о широких возможностях реализации собственного потенциала в Движении Первых, каждый участник смены имеет четкое представление о том, как он может вступить в команду Движения. Имея опыт и знания прожитой смены, участники смены понимают возможности и форматы реализации своих идей, способностей и интересов. Безусловно, этот день должен быть эмоциональным и вдохновляющим. Это день перспектив, планов, обмена контактами и ожидания интереснейшего продолжения уже в рядах Движения Первых.

### **Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

#### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

**Используемые формы воспитательной работы:** викторина, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, работа с текстом, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

**Планируемый результат:** повышение мотивации к русскому языку, творчеству и созданию собственного текста; сформированность настойчивости в достижении цели,

стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

*Работа с коллективом обучающихся:*

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения;
- применение интерактивных форм работы для приобретения опыта ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий для мотивации обучающихся к получению знаний;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- применение в процессе занятия ролевого подхода;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики и рефлексии, позволяющих освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

**Работа с родителями:**

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в объединении;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, а так же организация совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности направленных на сплочение семьи;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.

**Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события                     | Направления воспитательной работы                             | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|---|------------------|------------------|
| 1.    | Творческая мастерская «Поиск. Творчество. Талант» | Формирование коммуникативной культуры                         | В рамках занятия | июнь             |
| 2.    | Творческая мастерская «Знаю. Умею. Могу!»         | Формирование коммуникативной культуры                         | В рамках занятия | июнь             |
| 3.    | «День русского языка»                             | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | 6 июня           |
| 4.    | День России                                       | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | 12 июня          |

| № п/п | Название мероприятия, события          | Направления воспитательной работы                             | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|---|------------------|------------------|
| 5.    | Беседа о Дне памяти и скорби – 22 июня | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | 22 июня          |
| 6.    | Международный олимпийский день         | Безопасность и здоровый образ жизни                           | В рамках занятий | 23 июня          |

### Календарный учебный график

| № п/п | Режим деятельности   | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Время первых» |
|-------|--|---|
| 1     | Начало занятий   | 2 июня  |
| 2     | Продолжительность учебного периода на каждом году обучения | 3 недели  |
| 3     | Продолжительность учебной недели                           | 5-6 дней  |
| 4     | Периодичность учебных занятий                              | каждый день по 2 часа   |
| 5     | Количество занятий на каждом году обучения                 | 21 занятие  |
| 6     | Количество часов   | 42 часа   |
| 7     | Окончание занятий  | 27 июня   |
| 8     | Срок реализации программы                                  | 21 день   |

### Информационное обеспечение программы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для использования в работе предлагаем дополнительные материалы, размещенные в папке по ссылке:

1. Брендбук «Движения первых» (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран);

<https://cloud.mail.ru/public/mE51/C7ion73yG>

2. Видеоролик о ценностях Движения Первых;

3. Основные документы Движения Первых;

<https://cloud.mail.ru/public/CYBX/LNk5GxL5H>

4. Макет идейного блокнота;

<https://cloud.mail.ru/public/sLUw/Y4JrnD3Kn>

5. Форма итогового опроса через электронный сервис;

<https://cloud.mail.ru/public/ij6/j5KnjkFL3>

6. Презентация флагманских проектов Движения Первых.

<https://cloud.mail.ru/public/VqcC/TVe5gRX8b>