

Администрация Советского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Советска

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ «Олимпик»**

Возраст обучающихся – 7-17 лет

Документ подписан электронной подписью
Кобзева Елена Александровна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА
Я согласен с условиями подписания этого документа
Срок действия с 19.08.2024 до 12.11.2025
Подписано: 02.06.2025 08:27 (UTC)

г. Советск
2025 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Олимпик» с дневным пребыванием детей (на базе МАОУ Гимназия №1» г. Советска) (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 №209).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

- деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Участниками Программы являются обучающиеся МАОУ «Гимназия №1» г. Советска 1 – 11 классов. Возраст обучающихся – 7-17 лет. Основное внимание уделяется оздоровлению школьников.

Участниками смены являются подростки младшего, среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 7 – 10 лет – младшие школьники, (уровень начального общего образования); 11- 15 лет - подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16-17 лет - юношеский возраст (уровень среднего общего образования).

В воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием

социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста (11-15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16-17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Кроме того, среди подростков 11-17 лет могут быть как активные участники Движения Первых, зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте Движения.

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

III Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями и человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировыми

общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники и в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других

нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами и в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

- водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
 - разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
 - организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
 - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
 - подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности

- режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада пришкольного лагеря «Олимпик», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в

отряде, в пришкольном лагере «Олимпик», выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу пришкольного лагеря «Олимпик», качеству воспитывающей среды, символике пришкольного лагеря «Олимпик»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях;
- ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и

самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающим и для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых—программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в

Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениям и волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными.
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах пришкольного лагеря «Олимпик» с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ходдел).

Вариативные содержательные модули

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и

реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
 - ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной

- среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений
 - ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая

участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.
2. Детский оздоровительный лагерь «Олимпик» с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Гимназия №1» г. Советска. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.
3. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада пришкольного лагеря «Олимпик» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Пришкольный лагерь «Олимпик» с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «Гимназия №1» г. Советска – старейшего учебного заведения города Советска. Здание гимназии было построено в городе Тильзите в 1900 году. До начала Великой Отечественной войны в нём располагалась мужская гуманитарная гимназия.

22 октября 1945 года была организована Тильзитская средняя школа №1, торжественное открытие которой состоялось 4 ноября 1945 года. Директором была назначена Надежда Филипповна Ферман. Она руководила школой с 1945 по 1947 год.

В 1967 году решением Советского горисполкома от 2 мая № 140 было введено политехническое обучение учащихся.

В 1998 году средней общеобразовательной школе №1 был присвоен статус гимназии. В 2020 году гимназия отметила своё 75-летие.

С 2012 года гимназия являлась площадкой духовно-нравственного воспитания, а с 2019 года - региональным ресурсным центром по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания.

Гимназия – это дом, в котором достижения и успехи одного из нас становятся гордостью и радостью для всех, это место, в котором каждый может найти свое дело и реализовать себя.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Обустройство территории лагеря, территории спортивной зоны, территории хозяйственно-бытовой зоны:

Оздоровительный пришкольный лагерь «Олимпик» находится по адресу: г. Советск, ул. Тургенева, 6-Б. Территория лагеря обустроена, имеется спортивная зона – открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение, общая площадь с учётом благоустройства – 1274 м², площадь игровой зоны – 946 м². На нём находится спортивное оборудование: футбольные ворота, баскетбольные, волейбольные стойки, заградительная сетка, информационный щит.

Занимаемые помещения:

ул. Тургенева 6-Б

каб. № 6 – 53,8 кв.м – отряд №1(1-4 кл. + 2 вожатых 8-10 кл.)

каб. № 7 – 53,5 кв.м – отряд №2 (1-4 кл. + 2 вожатых 8-10 кл.)

каб. № 10 – 54,2 кв.м – отряд №3 (1-4 кл. + 2 вожатых 8-10 кл.)

каб. № 11 – 54,2 кв.м – отряд №4 (1-4 кл. + 2 вожатых 8-10 кл.)

каб. № 19 – 53,4 кв.м – отряд №5 (1-4 кл. + 2 вожатых 8-10 кл.)

каб. № 12 – 54,5 кв.м – отряд №9 (5-7 кл. + 2 вожатых 10 кл.)

каб. № 13 – 54,5 кв.м – отряд №6 (1-4 кл. + 2 вожатых 8-10 кл.)

каб. № 22 – 54 кв.м – отряд №7 (1-4 кл. + 2 вожатых 8-10 кл.)

каб. № 17 – 61,1 кв.м – отряд №8 (5-7 кл. + 2 вожатых 10 кл.)

актовый зал – 193,4 кв.м;

спортивный зал – 167,4 кв.м;
туалет для мальчиков – 4 унитаза, 2 умывальника, эл.бойлер;
туалет для девочек – 4 унитаза, 2 умывальника, эл.бойлер;
туалет для персонала – 2 унитаза, 1 умывальник, бойлер.
Ул. Школьная, 13: столовая.

Режим дня:

Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

Миссия пришкольного лагеря «Олимпик», сформированные ценности, правила и нормы поведения, трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешний вид сотрудников и детей.

Миссия пришкольного лагеря «Олимпик» — сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья, раскрытие детьми своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых».

Сформированные ценности, правила и нормы поведения

В основе воспитательной работы пришкольного лагеря «Олимпик» лежат различные ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации. Некоторые из них:

- **Гражданское воспитание.** Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.
- **Патриотическое воспитание.** Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.
- **Эстетическое воспитание.** Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Трудовое воспитание.** Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии.
- **Физическое воспитание.** Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Экологическое воспитание.** Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.
- **Познавательное направление воспитания.** Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Некоторые правила и нормы поведения в пришкольном лагере:

- Приходить в лагерь без опозданий.
- Выполнять требования воспитателя.
- Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
- В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
- Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
- Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
- Быть честным, правдивым, вежливым.
- Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
- Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.
- Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми, не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца, никуда не ходить с посторонними.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями в пришкольном лагере «Олимпик» входят в состав корпоративной культуры лагеря.

Рекомендации по взаимодействию с родителями:

- **Защищать интересы детства.** Нужно сдержанно и вежливо выслушивать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Следует разъяснять, в чём родители ошибаются, учитывать верные замечания, соглашаться с ними и благодарить за совет.
- **Не унижать бестактными замечаниями** личное достоинство родителей. Если замечания высказываются грубо, не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря.
- **Не вести разговоры с родителями в присутствии детей.**

Рекомендации по общению с детьми:

- **Избегать моделей-штампов** в общении. Например, не общаться с детьми формально, не отгораживаться от их проблем равнодушием и высокомерием.

- **Добиваться таких взаимоотношений**, чтобы каждый ребёнок чувствовал собственную значимость как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми.

Внешний вид сотрудников также входит в состав корпоративной культуры лагеря. Например, воспитатель не должен появляться перед детьми в неопрятном и неряшливом виде, в вызывающей и откровенной одежде.

Корпоративная культура влияет на формирование имиджа лагеря и помогает создать положительный образ лагеря в глазах общества, клиентов и партнёров.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Традиции пришкольного лагеря «Олимпик» формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, работа с ветеранами, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях.

Основными **традициями** воспитания в рамках профильной смены детского лагеря дневного пребывания «Олимпик» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ритуалы:

торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами гимназии и пришкольного лагеря «Олимпик» (знамя, флаг, гимн), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя обучение педагогического состава практическим блокам освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом пришкольного лагеря «Олимпик», формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены

позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных классным руководителям.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в пришкольном лагере «Олимпик» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в пришкольном лагере «Олимпик» в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе методик для мониторинга результативности воспитательной работы МАОУ «Гимназия №1» г. Советска учитывает их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в пришкольном лагере «Олимпик»:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в пришкольный лагерь «Олимпик» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте гимназии, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать пришкольный лагерь «Олимпик» в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами гимназии, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в

- организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
 - родительский чат на официальной странице гимназии Вконтакте, сайт на интернет-сайте гимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами гимназии;
 - при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы

Начальник лагеря, воспитатель, ответственный за работу по физкультуре и спорту, воспитатель, ответственный за музыкально-эстетическое оформление, воспитатели, фельдшер и технический персонал. Отряд вожатых 8-11 классов.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания

Программы ежемесячно проводится аналитическая деятельность, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг гимназии;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

МАОУ «Гимназия №1» г. Советска

_____ Е.А. Кобзева

« _____ » апреля 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

Пришкольный лагерь «Олимпик» вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово директора гимназии (начальника лагеря). Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

Хозяйственный сбор пришкольного лагеря «Олимпик». Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

Презентация программы смены или введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом

контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей)

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия,

направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Сбор отряда в конце дня. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные

итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Закрытие смены - эмоциональная творческая встреча. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

**Календарный план воспитательной работы
пришкольного лагеря «Олимпик» с дневным пребыванием детей**

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Модуль «Мир»		
Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Классная встреча с интересной личностью (спортсменом, деятелем культуры и искусства, государственным деятелем и др.)	02.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Познавательный час «Великие учёные России»	03.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Мастер-класс «Путешествие в мир науки»	03.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Отрядное дело «Доброе дело первых»	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Посещение центральной детско-юношеской библиотеки	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Презентация направлений «Береги планету», «Открывай страны»	09.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Интеллектуальная игра «Достопримечательности Калининградской области»	09.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Интеллектуальная игра «Первые»	11.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Игра-квест «Все мы разные, все мы равные»	16.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	27.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Модуль «Россия»		
Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Государственного флага Российской Федерации		
Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча». Отрядный сбор «Готовы действовать!»	02.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Презентация РДДМ «Движение Первых»	02.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Мероприятия ко Дню русского языка	05.06.2025 - 06.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, библиотекарь
Викторина «Знатоки творчества А.С. Пушкина»	06.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Творческая мастерская «Вторая жизнь»	09.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Мероприятия ко Дню России	11.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Презентация направления РДДМ «Служи Отечеству»	11.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Конкурс «Символы России. Символы Калининградской области»	11.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню воинской славы России	14.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Час патриотической песни	14.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Выставка рисунков «Защитники Отечества»	14.06.025 – 25.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Мероприятия ко Дню памяти и скорби	22.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Возложение цветов к мемориальному комплексу «Танк»	22.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Участие в просветительском проекте «Без срока давности»	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Классная встреча с интересной личностью (спортсменом, деятелем культуры и искусства, государственным деятелем и др.)	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря
Модуль «Человек»		
Зарядка, спортивные игры и соревнования	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель, ответственный за работу по физкультуре и спорту

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере «Олимпик», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса лагере «Олимпик»	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Вовлечение обучающихся группы риска в воспитательную деятельность, проекты, программы различной направленности	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	03.06.2025	Начальник лагеря
Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности		
Конкурс рисунков на асфальте «Я и лето»	03.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Презентация направления РДДМ «Создавай и вдохновляй»	05.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Творческая мастерская «Я повторю!»	05.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Квест-игра «Твори! Выдумывай! Пробуй»	05.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	10.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Флешмоб, посвященный «Дню семьи»	10.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Акция «Сюрприз для другого отряда»	16.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
Подвижные игры на свежем воздухе	05.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель, ответственный за работу по физкультуре и спорту
Подвижные игры	07.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный час «Всегда в движении»	07.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель, ответственный за работу по физкультуре и спорту
Конкурс рисунков «О спорте мир!»	07.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Весёлые старты	10.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель, ответственный за работу по физкультуре и спорту
Операция «Поиск клада»	10.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Веселые гонки «Наша Армия сильна!»	11.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель, ответственный за работу по физкультуре и спорту
Подвижные игры на свежем воздухе	14.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Игры народов мира	16.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель, ответственный за работу по физкультуре и спорту
Подвижные игры на свежем воздухе	17.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Викторина по правилам пожарной безопасности	18.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Экскурсия в ВДПО	18.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	18.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Культура России»		
Посещение кинотеатра/театра/музея	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Игровая программа «Мы – одна команда»	17.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!»	17.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Участие виртуальных экскурсиях и выставках	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Проведение «громких» чтений, чтений по ролям	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Постановки мини-спектаклей	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Конкурс чтецов «Моя Россия»	11.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню памяти и скорби	21.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Детское самоуправление»		
Выбор актива отряда	02.06.2025-03.06.2025	Воспитатели
Участие актива отряда в общелагерных мероприятиях	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Воспитатели
Модуль «Инклюзивное пространство»		
Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими и успешную социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
образовательными потребностями		
Занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Организация мероприятий для младших отрядов	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Акции по защите животных	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Обучение по оказанию первой помощи	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Профорientация»		
Презентация направления РДДМ «Найди свое призвание»	04.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Игра «Угадай профессию» (крокодил)	04.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Квест «Все профессии нужны»	04.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Экскурсии на предприятия и встречи с гостями	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
«Время первооткрывателя»	02.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Тематический день РДДМ «Старт в образование и науку»	03.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Познавательный час «Великие учёные России»	03.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Мастер-класс «Путешествие в мир науки»	03.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Тематический день РДДМ «Старт в профессию»	04.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Тематический день РДДМ «Старт в искусство»	05.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Тематический день РДДМ «Старт в ЗОЖ»	07.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Тематический день РДДМ «Старт в экологию и туризм»	09.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Презентация направлений «Береги планету», «Открывай страны»	09.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Интеллектуальная игра «Достопримечательности	09.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Калининградской области»		
«День семьи»	10.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Тематический день РДДМ «Старт в патриотизм»	11.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Интеллектуальная игра «Первые»	11.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
«День воинской славы России»	14.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
«Всемирный день народонаселения»	16.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Игра-квест «Все мы разные, все мы равные»	16.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
«День пионерии»	17.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
«День безопасности»	18.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Тематический день РДДМ «Старт в дружбу»	19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Тематический день РДДМ «Старт в лето»	20.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	27.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Модуль «Кружки и секции»		
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- гуманитарной направленности «Время первых»	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	РДДМ

План-сетка лагерной смены пришкольного лагеря «Олимпик»

День	Мероприятие
1 день «Время первооткрывателя» (день РДДМ) 02.06	<p>8.30-9.00 – прием детей, распределение по отрядам</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45 – завтрак</p> <p>9.45-10.00 – Минутка Безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»</p> <p>10.00-11.00 – разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены. Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча».</p> <p>Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистюля).</p> <p>11.00-11.30 - конкурс рисунков на асфальте «Я и лето».</p> <p>11.30-12.30 – развлекательное мероприятие, посвященное открытию смены КТД «Будь в движении», презентация РДДМ «Движение Первых».</p> <p>12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20 – Огоньки знакомств «Расскажи мне о себе». Отрядный сбор «Готовы действовать!».</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня.</p>
2 день Тематический день РДДМ «Старт в образование и науку» 03.06	<p>8.30-9.00 – прием детей</p> <p>9.00-9.15 –линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45 – завтрак</p> <p>9.45-10.00 – минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»</p> <p>10.00-10.30 – Оформление отрядных уголков «Операция Уют».</p> <p>10.30-11.00 – презентация направлений «Учись и познавай», «Дерзай и открывай»</p> <p>11.00-11.30 – мастер-класс «Путешествие в мир науки»</p> <p>11.30-12.30 – Познавательный час «Великие учёные России»</p> <p>12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20 – подвижные игры</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня</p>
3 день Тематический день РДДМ «Старт в профессию» 04.06	<p>8.30-9.00 – прием детей</p> <p>9.00-9.15 – линейка, зарядка</p> <p>9.15-9.45 – завтрак</p> <p>9.45-10.00 – минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»</p> <p>10.00-10.30 – презентация направления «Найди свое призвание»</p> <p>10.30-11.00 – игра «Угадай профессию» (крокодил)</p> <p>11.00-12.30 – экскурсия на предприятие</p> <p>12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед</p> <p>13.30-14.20 – Квест «Все профессии нужны»</p> <p>14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек анализ дня</p>

День	Мероприятие
<p>4 день Тематический день РДДМ «Старт в искусство» 05.06</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» 10.00-10.30 – презентация направления «Создавай и вдохновляй» 10.30-11.30 – Творческая мастерская «Я повторю!» 11.30-12.30 – квест-игра «Твори! Выдумывай! Пробуй» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – подвижные игры на свежем воздухе 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек анализ дня</p>
<p>5 день «День русского языка» 06.06</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка «Веселое приседание» 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» 10.00-10.30 – Беседа с сотрудником ГАИ «Поведение на дорогах» 10.30-11.30 – Викторина «Знатоки творчества А.С. Пушкина» 11.30-12.30 – ПУШКИН 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – подвижные игры, динамический час 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня.</p>
<p>6 день Тематический день РДДМ «Старт в ЗОЖ» 07.06</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Уход за зубами», Памятка «Правила безопасности и поведения в лагере» 10.00-10.30 – презентация направлений «Достигай и побеждай!», «Будь здоров!» 11.00-11.30 – подвижные игры 11.30-12.30 – Спортивный час «Всегда в движении» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – конкурс рисунков «О спорт - ты мир!» 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня.</p>
<p>7 день Тематический день РДДМ «Старт в экологию и туризм» 09.06</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Закаливание», беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними 10.00-10.30 – Презентация направлений «Береги планету», «Открывай страны» 10.30-11.00 – творческая мастерская «Вторая жизнь» 11.00-12.30 – посещение кинотеатра/театра/музея 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – интеллектуальная игра «Достопримечательности Калининградской области» 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня</p>
<p>8 день «День семьи» 10.06</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак</p>

День	Мероприятие
	9.45-10.00 – минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники», Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» 10.00-11.00 – Творческая мастерская «Подарок своей семье» 11.00-11.30 – Весёлые старты 11.30-12.30 – операция «Поиск клада» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – флешмоб, посвященный «Дню семьи» 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня.
9 день Тематический день РДМ «Старт в патриотизм» 11.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Уход за телом», памятка «Правила поведения в общественном месте» 10.00-10.30 – презентация направления «Служи Отечеству» 10.30-11.00 – Конкурс «Символы России. Символы Калининградской области» 11.00-12.30 – Веселые гонки «Наша Армия сильна!» 12.30-13.00 – конкурс чтецов «Моя Россия» 13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – интеллектуальная игра «Первые», работа по плану отрядов 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня.
10 день «День воинской славы России» 14.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Гигиена тела», Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» 10.00-11.00 – Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню воинской славы России. 11.00-11.30 – Час патриотической песни 11.30-12.30 – выставка рисунков «Защитники Отечества» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – подвижные игры на свежем воздухе, работа по плану отрядов 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня
11 день «Всемирный день народонаселения» 16.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Поговорим о закаливании», Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» 10.00-11.00 – игры народов мира 11.00-11.45 – акция «Сюрприз для другого отряда» 11.45-12.30 – подвижные игры 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – игра-квест «Все мы разные, все мы равные» 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек анализ дня

День	Мероприятие
<p>12 день «День пионерии» 17.06</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка «Собирайся, детвора!» 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 10.00-11.00 – игровая программа «Мы – одна команда» 11.00-11.30 – свободное время 11.30-12.30 – Интеллектуальная программа «Дети, движение, дружба, дело!» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – подвижные игры, работа по плану отрядов 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня</p>
<p>13 день «День безопасности» 18.06</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Книги о здоровье», минутка безопасности «Пожар». 10.00-10.30 – Викторина по правилам пожарной безопасности. 11.00-12.00 – экскурсия в ВДПО 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.00 – конкурс рисунков «Пожарная безопасность» 14.00-14.20 – работа по плану отрядов 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня</p>
<p>14 день Тематический день РДДМ «Старт в дружбу» 19.06</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Нет вредным привычкам», Памятка «Правила пользования электроприборами» 10.00-10.30 – презентация направлений «Расскажи о главном!», «Умей дружить!» 10.30-11.00 – Фотомарафон «Дружба крепкая» 11.00-12.30 – посещение центральной детской библиотеки. 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – мини-фестиваль «Мы дружбою едины» 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня.</p>
<p>15 день Тематический день РДДМ «Старт в лето» 20.06.</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья 10.00-11.00 – ИгроТрек «Капсула времени» 11.00-12.00 – работа отрядов «Время действовать» 12.00-13.00 – подвижные игры на свежем воздухе 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – экскурсия в городской музей 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня, награждение самых активных</p>
<p>16 день 21.06.</p>	<p>8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, ИгроТрек «Зарядка с чемпионом» 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья 10.00-11.00 – мастер-класс от чемпиона по ЗОЖ</p>

День	Мероприятие
	11.00-11.30 – командный мозговой штурм 11.30-12.00 – конкурс чтецов, посвященный Дню памяти и скорби 12.00-12.30 – работа отряда «Время действовать» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – общелагерное дело «Норматив Первых» 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня, награждение самых активных
17 день 23.06.	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Нет вредным привычкам», Памятка «Правила пользования электроприборами» 10.00-11.00 – отрядное дело «Доброе дело первых» 11.00-12.30 – ИгроТрек «Сделай, как Я» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе» 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня.
18 день 24.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья 10.00-11.00 – доброе отрядное дело. ИгроТрек «Круг коммуникаций» 11.00-12.00 – командный мозговой штурм 12.00-13.00 – подвижные игры на свежем воздухе 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – итоговое общелагерное дело «Назад в будущее» 14.20-14.30 – подведение итогов – сбор оряда «Благо твори во благо Отечества!», анализ дня, награждение самых активных.
19 день 25.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья 10.00-11.00 – доброе отрядное дело 11.00-12.00 – ИгроТрек «Одно слово» 12.00-13.00 – общелагерное дело «АртБлог «Советы Первых»» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» Индивидуальная работа с идейным блокнотом 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня, награждение самых активных
20 день 26.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья 10.00-11.00 – акция «Спасибо Вам...» 11.00-12.00 – сбор отрядов «Благо твори во славу Отечества!» 12.00-13.00 – классная встреча с руководителем регионального отделения Движение Первых

День	Мероприятие
	12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – сбор отряда, подведении е итогов дня 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня, награждение самых активных
21 день 27.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья 10.00-11.00 – Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 11.00-12.00 – закрытие смены «Время первых», развлекательное мероприятие «В ритме РДДМ» 12.00-13.00 – подвижные игры на свежем воздухе 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – флешмоб «Расстаемся, друзья» 14.20-14.30 – подведение итогов – Огонек, анализ дня, награждение самых активных

Сведения о материально-технической базе

Для реализации рабочей программы воспитания «Время первых» необходимы следующие материально-технические условия:

	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинет	Отрядная комната	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, ответственный за работу по физкультуре и спорту
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели

В процессе реализации лагерной смены необходима работа таких кадров, как воспитатели, работники столовой, медицинский работник.