

Администрация Советского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г. Советска

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ЛАГЕРЕ ТРУДА И ОТДЫХА «МЕДИАКЛАСС»**

Возраст обучающихся – 7-17 лет

Документ подписан электронной подписью
Кобзева Елена Александровна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ №1" Г. СОВЕТСКА
Я согласен с условиями подписания этого документа
Срок действия с 19.08.2024 до 12.11.2025
Подписано: 02.06.2025 08:27 (UTC)

г. Советск
2025 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном лагере «Олимпик» с дневным пребыванием детей (на базе МАОУ Гимназия №1» г. Советска) (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности

Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 №209).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Участниками Программы являются обучающиеся МАОУ «Гимназия №1» г. Советска 1 – 11 классов. Возраст обучающихся – 7-17 лет. Основное внимание уделяется оздоровлению школьников.

Участниками смены являются подростки младшего, среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 7 – 10 лет – младшие школьники, (уровень начального общего образования); 11- 15 лет - подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16-17 лет - юношеский возраст (уровень среднего общего образования).

В воспитании детей младшего школьного возраста (7-10 лет) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием

социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста (11-15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Для старших подростков (16-17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества.

Кроме того, среди подростков 11-17 лет могут быть как активные участники Движения Первых, зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте Движения.

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

III Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями и человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировыми

общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники и в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других

нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами и в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности

режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада пришкольного лагеря «Олимпик», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в

отряде, в пришкольном лагере «Олимпик», выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу пришкольного лагеря «Олимпик», качеству воспитывающей среды, символике пришкольного лагеря «Олимпик»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях;
- ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и

самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающим и для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых—программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в

Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениям и волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными.
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах пришкольного лагеря «Олимпик» с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;
- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ходдел).

Вариативные содержательные модули

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и

реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль «Цифровая и медиасреда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности пришкольного лагеря «Олимпик» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или пришкольного лагеря «Олимпик»;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей пришкольного лагеря «Олимпик» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
 - ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений
- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- ✓ проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным

потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

2. Детский лагерь труда и отдыха организуются на базе МАОУ «Гимназия №1» г. Советска с воспитанниками 13 лет и предполагает ежедневную работу в течение нескольких часов. Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.
3. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада пришкольного лагеря «Олимпик» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Лагерь труда и отдыха «Медиакласс» организуется на базе МАОУ «Гимназия №1» г. Советска – старейшего учебного заведения города Советска. Здание гимназии было построено в городе Тильзите в 1900 году. До начала Великой Отечественной войны в нём располагалась мужская гуманитарная гимназия.

22 октября 1945 года была организована Тильзитская средняя школа №1, торжественное открытие которой состоялось 4 ноября 1945 года. Директором была назначена Надежда Филипповна Ферман. Она руководила школой с 1945 по 1947 год.

В 1967 году решением Советского горисполкома от 2 мая № 140 было введено политехническое обучение учащихся.

В 1998 году средней общеобразовательной школе №1 был присвоен статус гимназии. В 2020 году гимназия отметила своё 75-летие.

С 2012 года гимназия являлась площадкой духовно-нравственного воспитания, а с 2019 года - региональным ресурсным центром по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания.

Гимназия – это дом, в котором достижения и успехи одного из нас становятся гордостью и радостью для всех, это место, в котором каждый может найти свое дело и реализовать себя.

Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Обустройство территории лагеря, территории спортивной зоны, территории хозяйственно-бытовой зоны:

Оздоровительный пришкольный лагерь «Олимпик» находится по адресу: г. Советск, ул. Тургенева, 6-Б. Территория лагеря обустроена, имеется спортивная зона – открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение, общая площадь с учётом благоустройства – 1274 м², площадь игровой зоны – 946 м². На нём находится спортивное оборудование: футбольные ворота, баскетбольные, волейбольные стойки, заградительная сетка, информационный щит.

Занимаемые помещения:

каб. №27 – 54,7 кв. м;

туалет для мальчиков – 3 унитаза, 2 умывальника, эл.бойлер;

туалет для девочек – 5 унитаза, 6 умывальников, эл.бойлер;

туалет для персонала – 2 унитаза, 1 умывальник, бойлер.

Ул. Школьная, 13:

«Точка Роста»: 22,5 – кв. м, 28,2 кв. м, 23,5 кв.м

Режим дня:

Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

Миссия лагеря труда и отдыха «Медиакласс», сформированные ценности, правила и нормы поведения, трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешний вид сотрудников и детей.

Миссия лагеря труда и отдыха «Медиакласс» — помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

- Предоставление возможности проявить творческие и организаторские

способности.

- Расширение круга общения через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами и сверстниками.
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения.
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.
- Профилактика асоциального поведения, предотвращение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в период летних каникул.

Сформированные ценности, правила и нормы поведения

В основе воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Медиакласс» лежат различные ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации. Некоторые из них:

- **Гражданское воспитание.** Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.
- **Патриотическое воспитание.** Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.
- **Эстетическое воспитание.** Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Трудовое воспитание.** Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии.
- **Физическое воспитание.** Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Экологическое воспитание.** Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.
- **Познавательное направление воспитания.** Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Некоторые правила и нормы поведения в пришкольном лагере:

- Приходить в лагерь без опозданий.
- Выполнять требования воспитателя.
- Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
- В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.

- Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
- Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
- Соблюдать правила личной гигиены.
- Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
- Быть честным, правдивым, вежливым.
- Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
- Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.
- Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми, не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца, никуда не ходить с посторонними.

Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с детьми и их родителями в пришкольном лагере «Олимпик» входят в состав корпоративной культуры лагеря.

Рекомендации по взаимодействию с родителями:

- **Защищать интересы детства.** Нужно сдержанно и вежливо выслушивать замечания родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Следует разъяснять, в чём родители ошибаются, учитывать верные замечания, соглашаться с ними и благодарить за совет.
- **Не унижать бестактными замечаниями** личное достоинство родителей. Если замечания высказываются грубо, не продолжать разговор, предложить обратиться к начальнику лагеря.
- **Не вести разговоры с родителями в присутствии детей.**

Рекомендации по общению с детьми:

- **Избегать моделей-штампов** в общении. Например, не общаться с детьми формально, не отгораживаться от их проблем равнодушием и высокомерием.
- **Добиваться таких взаимоотношений**, чтобы каждый ребёнок чувствовал собственную значимость как в общении со сверстниками, так и в общении со взрослыми.

Внешний вид сотрудников также входит в состав корпоративной культуры лагеря. Например, воспитатель не должен появляться перед детьми в неопрятном и неряшливом виде, в вызывающей и откровенной одежде.

Корпоративная культура влияет на формирование имиджа лагеря и помогает создать положительный образ лагеря в глазах общества, клиентов и партнёров.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются

уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Основными **принципами** воспитания в рамках профильной смены **лагеря труда и отдыха «Медиакласс»** являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ритуалы:

торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами гимназии и пришкольного лагеря «Олимпик» (знамя, флаг, гимн), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение)

от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя обучение педагогического состава практическим блокам освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом **лагеря труда и отдыха «Медиакласс»**, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных классным руководителям.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в **лагере труда и отдыха «Медиакласс»** является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в **лагере труда и отдыха «Медиакласс»** в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

При выборе методик для мониторинга результативности воспитательной работы МАОУ «Гимназия №1» г. Советска учитывает их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в **лагере труда и отдыха «Медиакласс»**):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала прихода ребенка в **лагерь труда и отдыха «Медиакласс»** об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте гимназии, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать **лагерь труда и отдыха «Медиакласс»** в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами гимназии, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительский чат на официальной странице гимназии Вконтакте, сайт на интернет-сайте гимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами гимназии;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы

Начальник лагеря, воспитатель.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводится аналитическая деятельность, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг гимназии;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

МАОУ «Гимназия №1» г. Советска

_____ Е.А. Кобзева

« ____ » апреля 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

Пришкольный лагерь «Олимпик» вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Модуль «Мир»		
Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Классная встреча с интересной личностью (спортсменом, деятелем культуры и искусства, государственным деятелем и др.)	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Посещение центральной детско-юношеской библиотеки	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Игра-квест «Все мы разные, все мы равные»	16.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Модуль «Россия»		
Торжественная церемония подъема (спуска)	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации		
Мероприятия ко Дню русского языка	05.06.2025 - 06.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре	в течение смены 02.06.2025 – 27.06.2025	Начальник лагеря, библиотекарь
Викторина «Знатоки творчества А.С. Пушкина»	06.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Мероприятия ко Дню России	11.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Час патриотической песни	14.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Выставка рисунков «Защитники Отечества»	14.06.025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Участие в просветительском проекте «Без срока давности»	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Классная встреча с интересной личностью (спортсменом, деятелем культуры и искусства, государственным деятелем и др.)	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря
Модуль «Человек»		
Зарядка, спортивные игры и соревнования	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель, ответственный за работу по физкультуре и спорту
Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере «Олимпик», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
сопровождение воспитательного процесса лагере «Олимпик»		
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Вовлечение обучающихся группы риска в воспитательную деятельность, проекты, программы различной направленности	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	03.06.2025	Начальник лагеря
Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Конкурс рисунков на асфальте «Я и лето»	03.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Творческая мастерская «Я повторяю!»	05.06.2025	Начальник лагеря, РДДМ
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
Подвижные игры на свежем воздухе	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Конкурс рисунков «Пожарная безопасность»	18.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Инструктажи по безопасности	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Модуль «Культура России»		
Посещение кинотеатра/театра/музея	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатели
Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Участие виртуальных экскурсиях и выставках	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Проведение «громких» чтений, чтений по ролям	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Конкурс чтецов «Моя Россия»	11.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Конкурс чтецов, посвященный Дню памяти и скорби	21.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Модуль «Детское самоуправление»		
Выбор актива отряда	02.06.2025-03.06.2025	Воспитатель
Участие актива отряда в общелагерных мероприятиях	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Воспитатель
Модуль «Инклюзивное пространство»		
Равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими и успешную социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Занятия и встречи для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Акции по защите животных	в течение смены	Начальник лагеря,

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
	02.06.2025 – 19.06.2025	воспитатели
Обучение по оказанию первой помощи	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Модуль «Профориентация»		
Фоторепортаж о презентации направления РДДМ «Найди свое призвание»	04.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Экскурсии в газету, встреча с гостями	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
Участие в тематическом дне РДДМ «Старт в дружбу»	19.06.2025	Начальник лагеря, воспитатель
Модуль «Кружки и секции»		
Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «МЕДИАМАСТЕРСКАЯ «МОТОР»»	в течение смены 02.06.2025 – 19.06.2025	Воспитатель, учитель русского языка и литературы
Модуль «Цифровая и медиасреда»		
Презентация отряда «Медиамастерская «Мотор»»	02.06.2025	Воспитатель
фоторепортаж с конкурса рисунков на асфальте «Я и лето».	02.06.2025	Воспитатель
Митап «Чистота речи – визитная карточка блогера». Практика. Разбор видеосюжетов на предмет наличия «слов-паразитов».	03.06.2025	Воспитатель
Командная игра на создание коллективного видеосюжета «Как говорить грамотно»	03.06.2025	Воспитатель
Работа над видеосюжетом	02.06.2025-03.06.2025	Воспитатель
Конкурс «Я работаю в медиaprостранстве». Представление профессий.	04.06.2025	Воспитатель
Мастер – класс «Секреты интервьюирования»	04.06.2025	Воспитатель
Монтирование видеосюжета о конкурсе «Я работаю в медиaprостранстве»	04.06.2025	Воспитатель
Экскурсия в редакцию городской газеты «Вестник»	05.06.2025	Воспитатель

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
Мастер-класс «Я пишу статью»	05.06.2025	Воспитатель
Оформление фоторепортажа об экскурсии	05.06.2025	Воспитатель
Творческая лаборатория «Я работаю режиссёром» (составление сценария «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»)	06.06.2025	Воспитатель
Мини-проект «Играем Пушкина»	06.06.2025	Воспитатель
Монтирование видеосюжета	06.06.2025	Воспитатель
Мастер-класс «Остановись мгновение...» (основы фотографирования)	07.06.2025	Воспитатель
Практическое занятие в городском парке «Ловлю кадр»	07.06.2025	Воспитатель
Конкурс фотографий	07.06.2025	Воспитатель
Мастер - класс «Правила работы с социальными сетями»	08.06.2025	Воспитатель
Дебаты «Влияние социальных сетей на русский язык»	08.06.2025	Воспитатель
Составление буклета «Безопасный Интернет»	08.06.2025	Воспитатель
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	10.06.2025	Воспитатель
Игра «В эфире новости»	10.06.2025	Воспитатель
Фоторепортаж об игре «В эфире новости»	10.06.2025	Воспитатель
Фото-кросс «Исторические места моего города»	11.06.2025	Воспитатель
Отчет о фото-кроссе «Исторические места моего города»	11.06.2025	Воспитатель
Создание буклета «Приезжайте в Советск!»	11.06.2025	Воспитатель
Мастер-класс «Правила макияжа для видео»	14.06.2025	Воспитатель
Выставка рисунков «Защитники Отечества»	14.06.2025	Воспитатель
Монтирование видео о выставке рисунков «Защитники Отечества»	14.06.2025	Воспитатель
Киноэкскурсия «Человек с бульвара капуцинов»	16.06.2025	Воспитатель
Мастер-класс в центре творчества «Работа с	17.06.2025	Воспитатель

Мероприятия	Время проведения	Ответственные
искусственным интеллектом»		
Практическое занятие по работе с ИИ	17.06.2025	Воспитатель
Представление готового продукта, созданного с помощью ИИ	17.06.2025	Воспитатель
Подготовка устного журнала «Вкусная и здоровая еда».	18.06.2025	Воспитатель
Презентация устного журнала	18.06.2025	Воспитатель
Фоторепортаж с конкурса рисунков «Пожарная безопасность»	18.06.2025	Воспитатель
Мини-проект «Мы за здоровый образ жизни»	19.06.2025	Воспитатель
Презентация проекта «Мы за здоровый образ жизни»	19.06.2025	Воспитатель

План-сетка лагеря труда и отдыха

«Медиакласс»

День	Мероприятие
1 день 02.06	8.30-9.00 – прием детей, распределение по отрядам 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка Безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 10.00- 11.30 – оформление отрядного уголка, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены. Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистюля). 11.30-12.30 – развлекательное мероприятие, посвященное открытию смены. Презентация отряда «Медиамастерская «Мотор»». 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – фоторепортаж с конкурса рисунков на асфальте «Я и лето». 14.20-14.30 – подведение итогов.
2 день 03.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 –линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Основные правила работы за компьютером» 10.00-11.00 – митап «Чистота речи – визитная карточка блогера». Практика. Разбор видеосюжетов на предмет наличия «слов-паразитов». 11.30-12.30 – командная игра на создание коллективного видеосюжета «Как говорить грамотно» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – окончание работы над видеосюжетом. 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
3 день 04.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Осанка–основа красивой походки». 10.00-11.00 – конкурс «Я работаю в медиапространстве». Представление профессий. 11.00-12.30 – мастер – класс «Секреты интервьюирования». Фоторепортаж с презентации РДДМ «Найди своё призвание». 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – монтирование видеосюжета конкурса 14.20-14.30 – подведение итогов дня.

4 день 05.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» 10.00-11.30 – экскурсия в редакцию городской газеты «Вестник» 11.30-12.30 – мастер-класс «Я пишу статью». 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – оформление фоторепортажа об экскурсии 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
5 день 06.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка «Весёлое приседание» 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» <u>Экскурсия в Детско-юношескую библиотеку</u> <u>Бассейн</u> 10.00-11.30 – творческая лаборатория «Я работаю режиссёром» (составление сценария «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»). 11.30-12.30 – мини-проект «Играем Пушкина» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – монтирование видеосюжета. 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
6 день 07.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – Памятка «Правила безопасности и поведения в лагере» 10.00-11.00 — мастер-класс «Остановись мгновение...» (основы фотографирования). 11.00-12.30– практическое занятие в городском парке «Ловлю кадр». 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – конкурс фотографий 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
7 день 09.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка безопасности «Безопасный Интернет». 10.00-11.00 – Мастер - класс «Правила работы с социальными сетями» 11.00-12.30 – Дебаты «Влияние социальных сетей на русский язык» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – составление буклета «Безопасный Интернет». 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
8 день 10.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники». 10.00-11.00 – Творческая мастерская «Подарок своей семье»

	11.00-12.30 – Игра «В эфире новости». 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – Фоторепортаж об игре. 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
9 день 11.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Уход за телом». 10.00-11.30 – фото-кросс «Исторические места моего города». 11.30-12.30 – отчет о фото-кроссе. 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – создание буклета «Приезжайте в Советск!» 14.20-14.30–подведение итогов дня.
10 день 14.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Гигиена тела», 10.00-11.30 – мастер-класс «Правила макияжа для видео» 11.30-12.30 – выставка рисунков «Защитники Отечества» 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – монтирование видео о выставке рисунков. 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
11 день 16.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» 10.00-11.45 - киноэкскурсия «Человек с бульвара капуцинов» 11.45-12.30 – подвижные игры 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – игра-квест «Все мы разные, все мы равные» 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
12 день 17.06	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка «Собирайся, детвора!» 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00 – Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 10.00-11.30 – мастер-класс в центре творчества «Работа с искусственным интеллектом» 11.30-12.00– свободное время 12.00–12-30 - практическое занятие по работе с ИИ. 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – представление готового продукта, созданного с помощью ИИ. 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
13 день	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка

18.06	9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Книги о здоровье». 10.00-11.00 – подготовка устного журнала «Вкусная и здоровая еда». 11.00-12.00 – презентация устного журнала. 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – фоторепортаж с конкурса рисунков «Пожарная безопасность» 14.20-14.30 – подведение итогов дня.
14 день	8.30-9.00 – прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка
19.06	9.15-9.45 – завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья «Нет вредным привычкам». 10.00-11.00 – мини-проект «Мы за здоровый образ жизни» 11.00-12.30 – посещение центральной детской библиотеки. 12.30-13.30 – подготовка к обеду, обед 13.30-14.20 – презентация проекта. 14.20-14.30 – подведение итогов дня.

Сведения о материально-технической базе

Для реализации рабочей программы воспитания «Время первых» необходимы следующие материально-технические условия:

	Применение	Материальная база	Ответственные
Кабинет	Отрядная комната	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, ответственный за работу по физкультуре и спорту
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Комнаты гигиены	Туалет	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели

В процессе реализации лагерной смены необходима работа таких кадров, как воспитатель, работники столовой, медицинский работник.